

## 附件

### 绍兴市小学语文“品质课堂”评估标准（修订稿）

评估项目	评价要素及指标	分数权重
教学基本素质	教学有亲和力，语言表达准确且有一定感染力，书写规范美观。	10
学习目标与学习内容	学习目标简约准确，紧扣课标要求、教材特点和学生实际。	10
	学习内容能围绕学习目标，体现语文学科本质，符合所教班级学生的基本学情。	10
	学习设计体现任务驱动，体现挑战性问题的设计，服务学生语文核心素养的发展。	10
学习过程与学习效果	体现倾听、协同、对话的学习方式	10
	学生语言学习有充分的时空体验与表达。有不少于8分钟的书面练习（口语交际及综合性学习除外）	10
	学生参与面广，体现深度学习状态。	10
	学习效果增量明显，目标达成度高。	10
	体现语文学科承载的思想教育政治教育功能	10
教学创新	教学方式有创新，亮点明显，值得学习借鉴。	10

# 绍兴市小学数学“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 组织者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

评估项目	评估要素	具体指标	分数权重			得分	分项描述及评估
准备与设计 30%	目标设定	体现课标要求	5	4	3		
		具体明确可测	5	4	3		
	内容把握	教材处理得当	5	4	3		
		资源利用合理	5	4	3		
	过程设计	基于学生实情	5	4	3		
		突出重点难点	5	4	3		
组织与实施 50%	常规落实	时间分配合理	5	4	3		
		注重习惯培养	5	4	3		
	策略运用	问题引领全程	10	8	6		
		活用生成资源	5	4	3		
	学习参与	主动思考质疑	10	8	6		
		保持学习热情	15	12	8		
效果与评价 20%	效果	课堂互动和谐	5	4	3		
		解题正确规范	5	4	3		
	评价	面向全体学生	5	4	3		
		达成教学目标	5	4	3		
总分							
总体印象							

注：原则上按 A（95—89 分）、B（88—80 分）、C（79—68 分）三档量分。

# 绍兴市小学英语“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要 求	评 分				课堂印象 (各项目情况描述及评估)
		A	B	C	D	
教学思想 15%	突出学生主体	5	4	3	2	
	注重语言实践	5	4	3	2	
	落实学科思政	5	4	3	2	
教学目标 15%	贯彻课标及教材要求	5	4	3	2	
	符合学生认知规律	5	4	3	2	
	关注态度、情感、价值观	5	4	3	2	
教学内容 15%	教材内容处理得当	5	4	3	2	
	教学环节布局合理	5	4	3	2	
	活动设计适合有效	5	4	3	2	
教学策略 15%	激发学习兴趣	5	4	3	2	
	关注学生思维	5	4	3	2	
	重视学法指导	5	4	3	2	
学习状况 30%	自信乐观	5	4	3	2	
	主动思考	5	4	3	2	
	勇于提问	5	4	3	2	
	大胆表达	5	4	3	2	
	善于倾听	5	4	3	2	
	乐于合作	5	4	3	2	
教学效果 10%	教学目标达成	5	4	3	2	
	学生感受良好	5	4	3	2	
总分		总评意见				

## 绍兴市小学科学“品质课堂”评估标准（修订稿）

评价项目	评价要素	评 分				得分
		A	B	C	D	
目标设置 10	1.依据课标，确定结合教材和学生实际的多维目标，能培养学生初步的科学态度、科学精神和科学价值观。	10~9	8~7	6~4	3~1	
	2.目标具体明确，有层次性、可操作、可检测，学科特色明显。					
教学过程 20	3.围绕教学目标，突出重难点的指导，思路清晰、安排合理。	20~18	17~15	14~12	11~9	
	4.创设真实情境激发学习兴趣，注重学生知识及概念形成过程，关注高阶思维的培养。					
教学策略 20	5.面向全体学生，并关注学生的差异，引导每一位学生参与学习实践活动。	20~18	17~15	14~12	11~9	
	6.教学方法运用恰当，教学技能、教学资源运用合理、有效。					
	7.引导学生学会学习、重视思维进阶的问题链设计，能关注学习的深度。					
	8.能及时进行合理评价和反馈。					
学生表现 20	9.能以探究式学习活动为主体活动，有充足的自主活动的的时间和空间。	20~18	17~15	14~12	11~9	
	10.会根据学习目标，运用感官及恰当的工具进行观察、比较、测量和记录。					
	11.能根据事实记录，用证据进行分析判断；对自己的学习进行总结、反思和修正。					
	12.会借助适当的手段（文字、图画、表格）进行交流，能呈现思维过程并运用实证有效互动和大胆质疑。					
教学效果 20	13.能达成教学目标，多数学生能完成学习任务，每个学生有不同的收获，注重教学的教育性。	20~18	17~15	14~12	11~9	
	14.学生能完成探究活动，课堂思维活跃，有见解，敢质疑。					
	15.学生能主动学习，善于合作，乐于分享交流，尊重别人观点，呈现出良好的学习习惯。					
教师素质 10	16.具备必要的科学学科素养	10~9	8~7	6~4	3~1	
	17.语言清晰、准确、生动；教态自然大方，富有感染力和组织能力，师生关系和谐，提问恰当，反馈合理，演示到位，灵活性好；超时2分钟，酌情扣分。					
特色 5	18.有创新或突出表现的加1-5分					

## 绍兴市小学道德与法治“品质课堂”评估标准（修订稿）

评估项目	评价要素及指标	分数权重
活动性	学习活动集中体现思政课的育人功能。	10
	学习活动能围绕课标、教材及学段特点设计，体现德育学科特点，可操作性强。	10
生活性	学习内容能密切联系学生生活，体现学生的生活经验，善于运用各类生活资源。	10
	学习内容对于学生生活具有明显的指导意义。	10
体验性	学生能主动参与学习活动，有探究问题的热情和兴趣。	10
	教学过程真实、真诚，师生有良好的认知情绪体验。	10
参与性	体现倾听、协同、对话的学习方式。	10
	学习参与面广，关注学生差异性，鼓励各类学生。	10
发展性	教学过程能关注学生的学情起点，体现出德育学科的开放性和生成性，	10
	教学成效明显，目标达成度高，学生对本学科的有兴趣，思政教育落到实处。	10

## 绍兴市初中语文“品质课堂”评估标准（修订稿）

评估项目	评估要素	具体指标	分值	得分
教学设计 20分	目标确立	基于“立德树人”确立素养目标。	5分	
	内容选择	基于学科特点正确理解教材内容。	5分	
		基于学情特点合理选择教学内容。	5分	
	结构安排	课型及结构安排合理且富有创意。	5分	
教学活动 30分	活动设计	教学活动符合学科课程标准要求。	5分	
		教学活动达成学生素养培育目标。	5分	
		教学活动基于教学目的丰富多元。	5分	
	教学行为	语言规范简洁，仪态自然得体。	5分	
		策略、方法与目标、内容匹配。	5分	
		关注学习习惯、思维方式引领。	5分	
学习状况 30分	学习趣乐	全体学生充满好奇心与求知欲。	5分	
		各层次学生有个性化学习选择。	5分	
	问题思辨	学习真实而有效，高阶思维活动多。	5分	
		学生能自主发现、分析和解决问题。	5分	
	实践体验	情境真实有效，利于学生实践体验。	5分	
		学习时间充足，实践体验充分有效。	5分	
资源技术 20分	资源开发	资源开发有效，符合学生认知特点。	5分	
		资源整合巧妙，利于培育学生素养。	5分	
	技术运用	信息技术运用能基于教学活动需要。	5分	
		信息技术运用能提高学生学习效果。	5分	
综合评价				

## 绍兴市初中数学“品质课堂”评估标准（修订稿）

评价要素	评价项目	具体指标	分数权重		
			A	B	C
教师教学 (45%)	教学目标	关注学科素养	6	4	2
		符合教学规律	6	4	2
		践行课程思政	5	3	2
	教学内容	教材处理合理	8	6	4
		问题设计得当	9	7	5
	教学策略	环节处理适当	6	4	2
		生成资源技术	5	4	3
学生学习 (45%)	学习状态	思维积极活跃	9	7	5
		能够自觉参与	8	6	4
	学习习惯	自觉认真听讲	5	4	3
		主动动手动脑	6	4	2
	学习效果	解题正确规范	9	7	5
		回答正确迅速	8	6	4
	综合评价(10%)		对整堂课印象	10	8
总 评		定量评价(总分)			
		定性评价(特色)			

## 绍兴市初中英语“品质课堂”评估标准（修订稿）

项 目		评 估 标 准			项 目 解 读
		A	B	C	
教师 (15%)	专业素养	很高	较高	不高	指教师的语音语调标准、口语流利、表达准确、词汇丰富等
		6	4	2	
	基本技能	很扎实	较扎实	不扎实	指教师的板书、媒体设计与操作、肢体语言、应变、观察、组织、角色变化等
6		4	2		
	仪表仪态	很好	较好	不好	礼仪、姿态、穿着、表情等
		3	2	1	
教学 (50%)	设计理念	很合理	较合理	不合理	指是否符合语言学习的规律、是否聚焦学科核心素养、是否符合学生需要和生活经验等
		8	6	4	
	目标定位	很准确	较准确	不准确	指目标维度和难易度与教学内容和学生的实际水平的关系
		8	6	4	
	教学环节	演进合理	过渡生硬	杂乱随意	指各教学环节的梯度是否递进，层次是否分明，过渡是否自然。
		8	6	4	
	教学方法	先进有效	陈旧实用	呆板不当	指方法的先进性、实效性、灵活性、整合性等
		8	6	4	
	课堂互动	双向互动	单向互动	缺乏互动	双向是指师生、生师、生生之间的互动；单向是指以教师为主动方向的师生之间互动
		8	6	4	
课堂话语	积极	平淡	消极	指教师话语的质与量、语速与停顿等	
	5	3	1		
过程评价	科学系统	零散随意	消极忽视	指评价的针对性、目的性，以及评价的自然、真实、积极、简易程度等	
	5	3	1		
学生 (30%)	学习兴趣	浓厚	一般	冷淡	指教师激发学生学习的程度
		7	5	3	
	活动参与	很积极	较积极	不积极	指教师组织学生开展各种活动的情况，其中包括学生参与活动的面和频率等
		8	6	4	
	思维水平	很高	较高	一般	指在教师引导下学生在思维的逻辑性、批判性和创新性上所达到水平以及实际效果等
		7	5	3	
任务完成	很好	较好	不好	指教师预定的教学目标是否达到，设计的各种任务完成得如何，包括回答问题等	
	8	6	4		
整节课的总体评价		很好	较好	一般	指整节课是否体现思想性、政治性、专业性、全然性、趣味性、思辨性、践习性等
		5	3	1	



## 绍兴市初中科学“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间地点：\_\_\_\_\_ 主题：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目要素	指标	权重	特点
教学思想 12%	重视认知基础	4	
	突出学生主体	4	
	着眼未来发展	4	
教学目标 12%	目标明确具体	4	
	结果可测有度	4	
	渗透方法教育	4	
教学内容 12%	设计符合实际	4	
	体现学科特点	4	
	教材处理合理	4	
教学策略 12%	激发求知欲望	4	
	注意整体引领	4	
	围绕目标展开	4	
学习状况 30%	具有学习热情	5	
	勇于提出问题	5	
	主动参与学习	5	
	合作交流有效	5	
	发展多种思维	5	
	发挥个性特长	5	
教学效果 12%	整体参与教学	4	
	目标达成度高	4	
	师生共同提高	4	
总体印象 10%	课程思政、语言仪表、 板书设计、实验过程	10	

## 绍兴市初中道德与法治“品质课堂”评估标准（修订稿）

项目	要 求	评 分				参 评 课 堂						
		A	B	C	D	第一 节	第二 节	第三 节	第四 节	第五 节	第六 节	第七 节
教学 理念 20%	坚持立德树人	7	5	3	1							
	落实学科素养	6	5	4	3							
	促进整体发展	7	5	3	1							
教学 目标 15%	遵循素养目标	5	4	3	2							
	符合学习特点	5	4	3	2							
	贯穿教学过程	5	4	3	2							
教学 内容 15%	内容架构合理	5	4	3	2							
	重点难点精准	5	4	3	2							
	过程设计流畅	5	4	3	2							
教学 方法 15%	尊重学生差异	5	4	3	2							
	重视学法指导	5	4	3	2							
	善用现代技术	5	4	3	2							
学习 状况 15%	学习兴趣浓厚	5	4	3	2							
	问题思辨积极	5	4	3	2							
	实践体验真切	5	4	3	2							
教学 效果 20%	目标达成度高	7	5	3	1							
	学生收获感强	7	5	3	1							
	智能发展明显	6	5	4	3							
总得分												

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市初中历史与社会“品质课堂”评估标准（修订稿）

项目	要 求	评 分				参 评 课 堂						
		A	B	C	D	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	第七节
教学理念 20%	坚持立德树人	7	5	3	1							
	关注学科素养	6	5	4	3							
	促进整体发展	7	5	3	1							
教学目标 15%	遵循素养目标	5	4	3	2							
	符合学习特点	5	4	3	2							
	贯穿教学过程	5	4	3	2							
教学内容 15%	内容架构合理	5	4	3	2							
	重点难点精准	5	4	3	2							
	过程设计流畅	5	4	3	2							
教学方法 15%	尊重学生差异	5	4	3	2							
	重视学法指导	5	4	3	2							
	善用现代技术	5	4	3	2							
学习状况 15%	学习兴趣浓厚	5	4	3	2							
	问题思辨积极	5	4	3	2							
	实践体验真切	5	4	3	2							
教学效果 20%	目标达成度高	7	5	3	1							
	学生收获感强	7	5	3	1							
	智能发展明显	6	5	4	3							
总得分												

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市高中语文“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 主题：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要求	评分				得分		课堂观察
		A	B	C	D			
教学目标 10%	贯彻“文以载道”	5	3	2	1			
	落实核心素养	5	3	2	1			
文本解读 30%	还原“真实情境”	10	8	6	4			
	树立“单元意识”	10	8	6	4			
	体现“文体特点”	10	8	6	4			
教学策略 15%	激发学习兴趣	5	4	3	2			
	注重语言培育	5	4	3	2			
	传授学习方法	5	4	3	2			
学习状况 30%	保持学习热度	5	4	3	2			
	养成“对话”习惯	5	4	3	2			
	参与讨论质疑	5	4	3	2			
教师素质 15%	具备深厚功底	5	4	3	2			
	面向全体学生	5	4	3	2			
	展现人格魅力	5	4	3	2			
课堂得分：								
设计印象：关注品质课堂特征（学科素养、课程思政性、学习全过程、学习趣乐性、问题思辨性、实践体验、学习效果）								

按 A（92—90）、B（89—87）、C（86-84）、D（83-81）、E（80-78）、F（77-75）六档打分。

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市高中数学“品质课堂”评估标准（修订稿）

评估项目	评估要素	分数权重				参 评 课 堂						
		A	B	C	D	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	第七节
教学理念 20%	关注学科素养	7	5	3	1							
	坚持以生为本	6	5	4	3							
	促进整体发展	7	5	3	1							
教学目标 15%	符合学习特点	5	4	3	2							
	贯穿教学过程	5	4	3	2							
	践行课程思政	5	4	3	2							
教学内容 15%	内容架构合理	5	4	3	2							
	重点难点精准	5	4	3	2							
	过程设计流畅	5	4	3	2							
教学方法 15%	尊重学生差异	5	4	3	2							
	重视学法指导	5	4	3	2							
	善用现代技术	5	4	3	2							
学习状况 15%	学习兴趣浓厚	5	4	3	2							
	思维参与积极	5	4	3	2							
	实践体验真切	5	4	3	2							
教学效果 20%	目标达成度高	7	5	3	1							
	学生收获感强	7	5	3	1							
	智能发展明显	6	5	4	3							
总得分												

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市高中英语“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 主题：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要求	评分				参评者（节次）						备注
		A	B	C	D	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	
文本解读 15%	体现语篇多元解读	5	4	3	2							
	体现语篇深度解读	5	4	3	2							
	体现语文道的融合	5	4	3	2							
教学目标 15%	突显主题价值导向	5	4	3	2							
	目标体现素养要求	5	4	3	2							
	学习活动达成目标	5	4	3	2							
文本处理 活动设计 20%	凸显课堂的结构主线	5	4	3	2							
	体现素养的综合视野 (语言、文化、思维)	5	4	3	2							
	体现内在的逻辑联结 (问题与活动设计)	5	4	3	2							
	运用课程资源与技术	5	4	3	2							
语言 体验 与 学习 参与 25%	激发学生学习兴趣	5	4	3	2							
	确保主体参与学习	5	4	3	2							
	充分体验语言运用	5	4	3	2							
	始终保持学习热情	5	4	3	2							
	积极参与问题思辨	5	4	3	2							
课堂 文化 15%	展现教学的生本立场	5	4	3	2							
	展现综合的语言学习	5	4	3	2							
	展现独特的教学视角	5	4	3	2							
课堂教学得分（90%）:												
个人语言素养（10%）:												
总分												

按 A（92—88）、B(86—84)两档打分，A 类不超过 50%。

评委签名：\_\_\_\_\_

# 绍兴市高中思想政治“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间\_\_\_\_\_ 地点\_\_\_\_\_ 课题\_\_\_\_\_

执教者\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价层级				课堂观察记录
		A	B	C	得分	
教学目标 15分	定位准确先进	7	5	3		
	思政点清晰	8	6	4		
教学过程 50分	学科特色鲜明	10	8	6		
	内容得当精准	8	6	4		
	环节合理流畅	8	6	4		
	情境真实解构	8	6	4		
	语言简练到位	8	6	4		
	互动参与有效	8	6	4		
教学效果 25分	思政目标达成	10	8	6		
	素养落地 生动生成生长	10	8	6		
	议题適切引领	5	4	3		
综合评价 10分	评价一致、激励 传导正能量	10	8	6		
总分						

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市高中历史“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要 求	评 分				课堂印象
		A	B	C	D	教、学情况描述及评估
教学思想 20%	突出学生主体	7	5	3	1	
	重视人文精神	6	5	4	3	
	体现课时中心	7	5	3	1	
学习目标 15%	贯彻课程思政	5	4	3	2	
	符合学习特点	5	4	3	2	
	引领学习过程	5	4	3	2	
教学内容 15%	教材处理合理	5	4	3	2	
	史料辩证适度	5	4	3	2	
	设问交互精当	5	4	3	2	
引学策略 15%	激发学习兴趣	5	4	3	2	
	确保主体参与	5	4	3	2	
	重视学法指导	5	4	3	2	
学习状况 15%	保持学习热情	5	4	3	2	
	积极主动思考	5	4	3	2	
	勇于提出问题	5	4	3	2	
课堂效果 20%	学生感受良好	7	5	3	1	
	智能活动有效	7	5	3	1	
	学习延伸有序	6	5	4	3	
课堂得分（90%）:						
设计印象（10%）: 体现品质课堂特征（专业性、全 然性、趣乐性、思辨性、践习性、化成性）						
总分及等级						

可按 A（95-94、93-92、91-90）、B(89-88、87-86、85-84)、C(83-82、81-80、79-78)三档  
打分并确定等级，除赛课外各等级比例不限。



## 绍兴市高中地理“品质课堂”评估标准（修订稿）

一级指标	二级指标	评价分层		
		A	B	C
教师教学 30%	语言形象简练、教态自然大方	5	4	3
	教学目标明确、梯度清晰恰当	5	4	3
	教学设计科学、环节处理适当	5	4	3
	活动设计精当、引导适时适度	5	4	3
	学法指导重视、地理特性明显	5	4	3
	媒体选用恰当、板书合理美观	5	4	3
学生学习 50%	保持学习热情、倾听注意集中	10	8	6
	积极主动思考、适时提出问题	10	8	6
	主动用图学习、记录清楚明了	10	8	6
	勇于质疑探究、善于合作交流	10	8	6
	大声表达观点、客观评价同伴	10	8	6
教学效果 20%	素养目标落实、技能培养有效	10	8	6
	智能活动有度、享受课堂学习	10	8	6
总体评价				

## 绍兴市高中物理“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要求	评 分				得分	备注
		A	B	C	D		
教学目标 10%	1. 符合课标理念与内容要求 2. 符合学生认知规律 3. 准确把握重点难点 4. 重视科学与思政、人文的结合 5. 体现学科特点和育人价值	10 ~ 9	8~ 7	6~ 4	3~ 1		
教学过程 25%	6. 创设真实情境，设计主问题，引发学习行为 7. 通过项目化推进来建构知识、解决问题，重点放在概念规律教学上，体现知识形成过程，并能以事实（例）举例 8. 将学科知识应用于 STSE 真实情境 9. 面向全体，发展个性 10. 思路清晰结构合理进度合适	25 ~ 22	21 ~ 18	17 ~ 14	13 ~ 1		
教学策略 15%	11. 符合学生实际、重视为学生提供合适的课程学习资源 12. 重视学生思维、注重学习指导（导问、思、述、评） 13. 课中尽可能给学生以较多时间 14. 合理运用现代教育各种教学技能和手段 15. 注重进阶式评价，信息反馈及时有效	15 ~ 12	11 ~ 9	8~ 7	6~ 1		
学习状况 25%	16. 师生地位民主平等、课堂气氛融洽 17. 学生主动思考、勇于提出问题 18. 关注实践体验、多给机会表述其学习感受 19. 积极开展问题思辩和有效的探究学习活动	25 ~ 22	21 ~ 18	17 ~ 14	13 ~ 1		
教师素养 15%	20. 对教学有足够的自信 21. 教态亲切大方，语言严谨生动 22. 板书工整简练，应变调控有效 23. 实验操作规范、设计创新且演示效果好	15 ~ 12	11 ~ 9	8~ 7	6~ 1		
教学效果 10%	24. 达成教学目标 25. 不同学生感受均良好、满意率高 26. 学习延伸有序	10 ~ 9	8~ 7	6~ 4	3~ 1		
教学特色 5%	27. 有创意、有风格、效果明显						
<b>总 分</b>						<b>名 次</b>	

## 绍兴市高中化学“品质课堂”评估标准（修订稿）

课题：\_\_\_\_\_

主题：\_\_\_\_\_

项目	评分依据	参赛教师得分					
		1号	2号	3号	4号	5号	6号
教学目标 10%	1. 符合课标与教科书要求 2. 符合学生认知规律 3. 准确把握重点难点 4. 注重核心素养 5. 体现学科特色						
教学过程 20%	6. 在新授内容之前给学生以适当的刺激引发兴趣 7. 重点放在概念教学上，体现知识形成过程，并能以事实（例）举例 8. 将学科知识应用于 STSE 9. 面向全体发展个性，兼顾育人 10. 结构合理进度合适						
教学策略 15%	11. 合理运用各种教学技巧和现代教学手段 12. 符合学生实际 13. 信息反馈及时有效 14. 课中尽可能给学生以较多时间 15. 关注学生思维、重视学法指导						
学习状况 30%	16. 师生地位民主平等、课堂气氛融洽 17. 学生主动思考 18. 勇于提出问题、有机会表述其学习感受 19. 积极开展有效的探究学习活动						
教师素养 15%	20. 对教学有足够的自信，应变调控有效 21. 思路清晰，语言严谨生动，板书工整简练，教态亲切大方 22. 专业知识扎实 23. 实验操作规范，演示效果好						
学习效果 10%	24. 达成教与学目标，不同学生有不同层次提高 25. 不同学生感受均良好、满意率高 26. 学习延伸有序						
教学特色 5%	关注品质课堂特征（学科素养、学习全过程、学习趣味性、问题思辨性、实践体验、学习效果）						
总 分							

评委签名：\_\_\_\_\_

## 绍兴市高中生物“品质课堂”评估标准（修订稿）

课题：\_\_\_\_\_

主题：\_\_\_\_\_

项目	评分依据	评 分					课堂观察记录
		A	B	C	D	得分	
教学目标 10%	1. 切实贯彻课标要求 2. 准确践行课程思政 3. 符合学生认知规律 4. 关注学科核心素养不同维度	10 ~ 9	8~ 7	6~ 4	3~ 1		
教学过程 20%	5. 情境创设与问题设计能激发学生持续的学习兴趣 6. 体现知识的发现过程，课堂结构合理，教材处理得当 7. 引导学生的思维参与，利于学生思维成长 8. 面向全体，发展个性，兼顾育人	20 ~ 17	16 ~ 14	13 ~ 11	10 ~ 1		
教学策略 15%	9. 合理运用各种教学技巧和方法 10. 符合学生实际，把控课堂容量 11. 反馈评价合理，巧用课堂生成 12. 用好课程资源，合理分配时间，根据需要组织学习 13. 作业布置优质适量	15 ~ 13	12 ~ 10	9~ 7	6~ 1		
学习状况 30%	14. 学生在平等、民主、合作、对话的关系中快乐学习 15. 学生积极思考、主动参与，敢于质疑，敢于提出问题	30 ~ 26	25 ~ 21	20 ~ 16	15 ~ 1		
教师素养 15%	16. 语言严谨生动，板书工整简练，教态亲切自然 17. 对教学有足够的自信，应变调控力强 18. 熟悉专业知识，实验操作规范演示效果好，熟练使用现代教学技术	15 ~ 13	12 ~ 10	9~ 6	5~ 1		
教学效果 10%	19. 达成教学目标 20. 学习延伸有序 21. 不同学生有较好的课堂获得感	10 ~ 9	8~ 7	6~ 4	3~ 1		
教学特色 5%	22. 有创意，引领教育教学改革	5~0					
总 分					总评意见		

## 绍兴市高中通用技术“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	评价标准	满分值	得分	课堂观察记录
教学理念 10%	突出学生主体	3		
	关注学生发展	2		
	凸显思想育人	3		
	面向全体学生	2		
教学设计 10%	贯彻课标要求	3		
	符合教学规律	4		
	引领教学过程	3		
教学过程 55%	教材处理合理	8		
	重视思维培养	8		
	联系生活实际	6		
	活动可操作性强	5		
	激发学习兴趣	5		
	课堂评价合理	5		
	教学方法得当	5		
	育人意识明显	5		
	专业素养出色	8		
教学效果 25%	学习兴趣浓厚	8		
	智力技能活动有效	9		
	教学任务完成度	8		
总分		100		

评委签名：\_\_\_\_\_

# 绍兴市中小学信息技术“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

评价要素	评价项目	评价标准	评价等级				课堂印象
			A	B	C	D	
教师教学 45%	教学目标	体现课标理念	5	4	3	2	
		符合学生认知	5	4	3	2	
		引领教学过程	5	4	3	2	
	教学内容	教材处理合理	5	4	3	2	
		活动设计得当	5	4	3	2	
		技术运用恰当	5	4	3	2	
	教学策略	激发学习兴趣	5	4	3	2	
		确保主体参与	5	4	3	2	
		重视学法指导	5	4	3	2	
学生学习 45%	学习状态	保持学习热情	5	4	3	2	
		思维积极活跃	5	4	3	2	
		能够自觉参与	5	4	3	2	
	学习习惯	主动动手实践	5	4	3	2	
		勇于提问质疑	5	4	3	2	
		自主探究学习	5	4	3	2	
	学习效果	学生感受良好	5	4	3	2	
		学习延伸有序	5	4	3	2	
		素养有所养成	5	4	3	2	
综合评价 10%	整体印象：关注品质课堂特征（学科素养、课程思政性、学习全过程、学习趣乐性、问题思辨性、实践体验、学习效果）		10	8	6	4	
总成绩	总 分						
	等 第						

评委签名\_\_\_\_\_



# 绍兴市中小学体育“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教人：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	表现指标	量 化 评 分 (100分制)				得分	课堂印象 (亮点和不足)
		A	B	C	D		
教学目标 15%	(1) 目标体现课程育人导向，注重学科核心素养培养 (2) 目标设定体现出对单元目标的兼顾 (3) 目标符合学生认知规律和学情特点 (4) 立足已有基础，精准把握重点难点 (5) 目标具体明确、具体可操作、真实可及 (每小点各3分)	15 ~ 13	12 ~ 10	9 ~ 7	6 ~ 1		
教学过程 50%	(1) 师生、生生关系融洽 (2) 教学流程完整顺畅，组织管理有序 (3) 教学策略能有效激发学习兴趣 (4) 教学策略有层次性和结构性，很好地为达成目标服务 (5) 教学内容结构体现“教材三个一” (6) 过程体现教与学因素，提供有效学法指导 (7) 学生主动、积极参与学练 (8) 精讲多练，少等多动，密度适中 (9) 教学有延伸，为后续学习铺垫 (10) 安全防范措施到位 (每小点各5分)	50 ~ 45	40 ~ 35	30 ~ 25	20 ~ 5		
教学效果 10%	(1) 达成预设教学目标 (2) 差异学生获得不同层次发展 (3) 学生技能提升，体能发展 (4) 善于运用所学解决实际问题（会用） (5) 学生获得良好情感体验，思维发展 (每小点各2分)	10 ~ 9	8 ~ 7	6 ~ 5	4 ~ 1		
教师素养 15%	(1) 讲解清晰精炼、准确到位 (2) 示范动作正确优美 (3) 指导纠错适时、恰当、精准 (4) 注重学科育人观（核心素养）渗透 (5) 突发事件处置得当，关注生成教学 (每小点各3分)	15 ~ 13	12 ~ 10	9 ~ 7	6 ~ 1		
教学资源 10%	(1) 合理运用信息技术媒介辅助教学 (2) 充分挖掘教学资源为课堂所用 (3) 场地器材资源得到合理、充分利用 (4) 利用技术媒介开展即时反馈等 (5) 有前置/后置学习 (每小点各2分)	10 ~ 9	8 ~ 7	6 ~ 5	4 ~ 1		
总分		总评意见					



## 绍兴市中小学美术“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

评估项目	评估要素	分数权重				课堂印象
		A	B	C	D	各项目情况描述及评估
教学思想 15%	贯彻以美育人	5	4	3	2	
	指向核心素养	5	4	3	2	
	践行课程思政	5	3	3	2	
教学目标 15%	学习结果明确	5	4	3	2	
	过程方法恰当	5	4	3	2	
	情感渗透融洽	5	4	3	2	
教学内容 15%	内容处理得当	5	4	3	2	
	活动设计合理	5	4	3	2	
	任务分工适中	5	4	3	2	
教学策略 15%	创设真实情境	5	4	3	2	
	设置真实问题	5	4	3	2	
	体验真实任务	5	4	3	2	
学习状况 30%	学习兴趣浓厚	5	4	3	2	
	善于倾听感受	5	4	3	2	
	积极主动思考	5	4	3	2	
	乐于合作交流	5	4	3	2	
	大胆尝试体验	5	4	3	2	
	勇于表达创意	5	4	3	2	
教学效果 10%	达成教学目标	5	4	3	2	
	学生感受良好	5	4	3	2	
总分		总评意见				

## 绍兴市中小学心理健康“品质课堂”评估标准（修订稿）

时间：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 课题：\_\_\_\_\_

项目	要求	评分				课堂印象
		A	B	C	D	各项情况描述及评估
辅导理念 基本正确 15%	选题有针对性，着眼学生的共同需要和普遍存在的问题，符合学生身心发展规律	5	4	3	2	
	对辅导主题及核心概念理解正确	5	4	3	2	
	培养积极、正向、乐观品质和解决问题能力为理念	5	4	3	2	
活动设计 思路清晰 15%	目标明确、集中、可操作，整体设计有创意、渗透课程思政	5	4	3	2	
	活动形式活泼生动，具有较强的流动感和节奏感	5	4	3	2	
	团体活动阶段清晰有序，每一阶段都围绕主题需要	5	4	3	2	
活动过程 氛围和谐 25%	团体张力较强，气氛和谐活跃，学生参与积极性高	10	8	6	4	
	小组互动充分，分享体验有启发性，发言有真情实感，讲真话不讲套话	10	8	6	4	
	自觉遵守团体规范，现场活而不乱，学生有安全感	5	4	3	2	
辅导技巧 运用得当 20%	教师角色到位，适度开放	5	4	3	2	
	教师注重“倾听、接纳、关注、同感、具体化、情感反映”等辅导技巧的使用	10	8	6	4	
	注意适时引导，对学生发言的回应简洁又比较到位	5	4	3	2	
辅导效果 初步呈现 20%	学生在活动中有感悟、有体验，情感投入度较高	10	8	6	4	
	学生能自我重新评估与内省，促进自我成长	10	8	6	4	
课堂得分（95%）						
总体印象（5%）：体现品质课堂特征（专业性、全然性、趣乐性、思辨性、践习性、化成性）						
总分及等级						

注：原则上按 A（95—90）、B（89—86）、C（85—80）三档打分，A 类不超过 50%

评委：\_\_\_\_\_

## 绍兴市中小学综合实践活动“品质课堂”评估标准（修订稿）

评价项目	评比要素		评分标准				得分
			A	B	C	D	
学 生 活 动 状 态  (40)	参与状态 (15)	情绪饱满兴奋	5	4	3	2	
		学生参与面广	5	4	3	2	
		活动开展有序	5	4	3	2	
	思维状态 (15)	善于倾听分享	5	4	3	2	
		勇于提出问题	5	4	3	2	
		积极发表见解	5	4	3	2	
	达成状态 (10)	能力有所提高	5	4	3	2	
		学生感受良好	5	4	3	2	
教 师 指 导 行 为  (40)	目标设定 (15)	具体明确可测	5	4	3	2	
		引领活动全程	5	4	3	2	
		落实课程思政	5	4	3	2	
	指导过程 (15)	环节布局合理	5	4	3	2	
		方法指导得当	5	4	3	2	
		评价方式多元	5	4	3	2	
	活动内容 (10)	合理开发资源	5	4	3	2	
		活动延伸有效	5	4	3	2	
教 师 素 养  (20)	教学观念 (10)	突出学生主体	5	4	3	2	
		注重学生实践	5	4	3	2	
	教学技能 (10)	把握课程理念	5	4	3	2	
		方案设计精当	5	4	3	2	
总分							

注：原则上按 A（95—90）、B（89—86）、C（85—80）三档打分。