

## 附件

# 2023年绍兴市教育教学论文评比获奖目录

奖项：学科教学论文 学科：小学语文 获奖总数：35（篇）  
主题：基于新课标的深度学习研究

### 一等奖（7篇）

基于项目化，以逆向设计击破习作教学壁垒——以统编教材五下第五单元为例	嵊州市剡溪小学	尹晨岚
基于真实情境的习作微项目设计策略——以统编教材三上第五单元为例	嵊州市城南小学	金叶
重组·重叠·重构：基于项目化学习的整本书阅读教学策略探究	柯桥区齐贤中心小学	胡琴
解码成长类童话小说的多元思辨——以王一梅的《鬃鼠的月亮河》为例	北海小学教育集团	毛颖
“学”为中心，推进班本化语文课堂生态重构	嵊州市逸夫小学	周叶萍
学习任务群视域下大单元教学设计的关键路径探析——统编版四年级上册“神话故事”大单元教学为例	柯桥区柯岩街道澄海小学	钟建红
定核·进阶·联通：立足单元整体的语文项目化学习设计与实施	绍兴市上虞区鹤琴小学教育集团凤山校区	张慧琴

### 二等奖（10篇）

阅读链接：融入阅读 物尽其用——浅析第二学段“阅读链接”的有效运用	嵊州市崇仁镇中心小学	姚小兰
践行“读写场”，实现小说类文本多轮创意表达	嵊州市长乐镇中心小学	虞海飞
解构·重构·同构：“学习任务群”视域下的习作单元教学策略探究	柯桥区实验小学	胡月雅
联语文：让童话的触角伸展到各个角落——统编教材小学语文二下第七单元童话教学例谈	绍兴市上虞区博文小学	史佳蓉、 宋佳妮
立足“三阶驱动”，实现“长文化教”——以《小英雄雨来（节选）》为例	绍兴市上虞区百官小学	郑彩云
项目化学习视域下的语文单元作业设计路径初探——以统编版五年级下册第六单元为例	越城区东浦街道中心校	杨蕾
基于学习任务群的单篇课文“任务”设计策略	嵊州市城东小学	钱盈
优化学习任务群设计路径：助力故事类文本单元统整教学——以统编教材三年级下册第八单元为例	柯桥区湖塘中心小学	夏丽楠
借“题”发挥：让低年级写话训练有策可循	诸暨市暨南街道暨南小学	徐依霞
指向深度学习的低段语文学习内容重构	新昌县滨江小学	潘云云

### 三等奖 (18篇)

融·创·评：学习任务群视域下识字单元整体教学新模式	嵊州市剡山小学	邹桂飞
整合·推进·监控：基于单元整组的整本书阅读教学策略——以六年级下册第二单元“快乐读书吧”为例	诸暨市暨阳街道浣纱小学	柴钧明
找准思辨点 培养思辨力——以统编教材小古文思辨性问题设计路径举例	诸暨市浣东街道城新小学	陈月美
“悦”读·“慧”读：“思辨性阅读与表达”学习任务群视域下单元整体教学策略研究——以五年级下册第六单元为例	诸暨市陶朱街道三都小学	边抗琪
开启绘本与读写的美丽碰撞——新课标背景下的低段绘本读写教学实践	新昌县城东实验小学	吕韬韬
阅读策略体系化：第三学段古典名著阅读助读设计——以《三国演义》为例	越城区蕺山小学教育集团	骆海燕
里应外合，内外兼修——新课标视域下课内外阅读有效衔接的研究	绍兴市上虞区夹塘小学	余沁
三段嵌入·三法融合·多元并行——优化使用《语文作业本》之策略探索	诸暨市陶朱街道西湖小学	楼信奇
逆向设计：“任务群理念”下教材单元教学的改进	越城区柯灵小学教育集团	冯朱敏
基于图示支架下小学低段学生讲故事指导策略	新昌县七星小学	俞文丽
循架而导：助力古诗文拓展性学习能力生长——以小学中低年级古诗文活动设计和实施研究为例	柯桥区实验小学	刘东沛
“学习任务群”视角下的优秀传统文化渗透——以统编语文三年级下册第三单元教学为例	柯桥区中国轻纺城小学	赵燕
基于新课标的低段“标点符号”教学实践与探索	嵊州市城北小学	董梦晓
构建关联提升学生阅读“共情”能力的实践研究	绍兴市少儿艺术学校	王志娟
“学习任务群”视域下综合性学习的教学设计——以统编四下第三单元为例	诸暨市浣东街道城新小学	章燕君
基于项目化学习的艺术单元习作教学实践——以《我的拿手好戏》为例	柯桥区平水镇中心小学	洪丽
真实表达：新课标视角下非文章英语篇教学实践	绍兴市实验小学	张盈盈
项目化学习：构建“传统节日题材”教学的深度空间——以统编教材三年级下册第三单元为例	绍兴市上虞区上德实验小学	赵泽楠

奖项：学科教学论文 学科：小学道德与法治 获奖总数：25（篇）  
 主题：基于新课标的深度学习研究

### 一等奖（5篇）

- |                                                      |                 |     |
|------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 勾连·融通·亲历·共生：指向法治思维的案例式教学递进归路                         | 绍兴市上虞区谢塘镇中心小学   | 谢林燕 |
| 三“巧”联合 素养落地——思政课中培植责任意识 and 家国情怀例谈                   | 诸暨市陶朱街道西湖小学     | 杨旦霞 |
| 真实情景 激活思维 情韵自生——学习素养视域下小学道德与法治课堂真实情景创设例谈             | 诸暨市浣江小学教育集团浣江小学 | 柴少曼 |
| 大单元之舟：让学习抵达核心素养的彼岸                                   | 绍兴市上虞区崧厦街道中心小学  | 姜丽凤 |
| 用“三味”接“三气”——以《伟大的中国梦》一课为例探如何上好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 | 嵊州市马寅初小学        | 郭伶俐 |

### 二等奖（7篇）

- |                                              |                 |     |
|----------------------------------------------|-----------------|-----|
| 多维融通 铸魂育人——以五年级为例探析《读本》与《道德与法治》的融合教学         | 绍兴市上虞区道墟街道中心小学  | 夏晓晓 |
| 撑杆微项目 向课堂深处漫溯——六年级法治专册项目化学习的改进1例谈            | 诸暨市实验小学教育集团庆同小学 | 侯可伟 |
| 研精究微，试探微项目化学习在道德与法治学科的运用——以《美丽文字 民族瑰宝》第一课时为例 | 嵊州市新城实验学校       | 董淑雯 |
| 依托“三点”精准发力，实现深度学习——以五下“公共生活靠大家”单元为例          | 嵊州市剡山小学         | 钱梦颖 |
| 情动 心动 行动——低段道德与法治环保主题有效教学策略                  | 绍兴市上虞区城东小学      | 徐波  |
| 大概念视域下的小整合——《习读本》“中国梦”主题式统整教学实践初探            | 嵊州市莲塘小学         | 魏东曲 |
| 项目化：小学《道德与法治》任务设计新思路——以三年级下册《大家的“朋友”》一课为例    | 上虞区博文小学         | 张玉兰 |

### 三等奖（13篇）

- |                                              |                 |     |
|----------------------------------------------|-----------------|-----|
| 借助“学习单”开展小学道德与法治历史题材教学策略探究——以《不甘屈辱 奋勇抗争》教学为例 | 绍兴市树人小学         | 章小波 |
| 真学·真感·真悟：道德与法治情景式课堂设计与实施                     | 嵊州市城北小学         | 金培培 |
| 指向“四维融合” 提升“评价”品质——略论道德与法治课程评价改革策略           | 越城区沥海街道中心小学     | 应晓玲 |
| 基于儿童立场，让道德与法治课堂更生动——以《美丽文字 民族瑰宝》一课为例         | 柯桥区实验小学         | 丁庆芳 |
| “情境”创设引入入“深” “心动”课堂育人至“真”                    | 越城区灵芝街道中心小学     | 柳青  |
| “汇”知性，“报”德性——浅论道法项目化成果汇报的进阶路径                | 柯桥区马鞍望海小学       | 吴贝贝 |
| 活化教与学 对话古与今——以《道德与法治》五年级下册第三单元为例             | 诸暨市同山中心学校       | 何晓晓 |
| 基于生活案例的农村小学道德与法治课堂教学——以三年级上册第三单元为例           | 绍兴市越城区孙端街道中心小学  | 樊国华 |
| 大单元视域下的项目化学习实践探索——以五年级上册“美丽文字 民族瑰宝”为例        | 绍兴市鲁迅小学         | 章雯  |
| 工农业生产背景下的道德素养体现探究——以四下第三单元《美好生活哪里来》为例        | 柯桥区马鞍中心小学（滨海校区） | 沈立燕 |
| 扣好法治生活中的第一粒扣子——法治专题下的《知法守法 依法维权》课例探讨         | 新昌县澄潭小学         | 杨祎悦 |
| “按”其珍贵 润物无声——社会主义核心价值观在小学道德与法治课堂的渗透探究        | 新昌县城东实验学校       | 鲍丽阳 |
| “双减”背景下借助“假日小队”构建高效课堂                        | 新昌县南岩小学         | 朱灵  |

奖项：学科教学论文 学科：小学数学 获奖总数：35（篇）  
 主题：小学数学课程思政、双减背景下的课后作业设计、新课标的解读

### 一等奖（7篇）

玩转“尺规作图” 培育“核心素养”——人教版三上《认识周长》一课的教学思考与实践	柯桥区华舍小学	潘 诗
依托多维度对比，凸显数据分析观念策略——重构人教版四上《条形统计图》单元	诸暨市浣东街道城新小学	郭 利
三顾“极限”：放大 聚焦 识辩	上虞实验小学	王 清
结构化视角下，从解法探究到精准题组教学——以小学高段数学四、五、六年级的典型错题为例	绍兴市柯桥区浙光小学	李玉慧
让深度学习在单元作业中“落地生根”——以四年级下册《运算律》单元作业设计为例	绍兴市柯桥区柯岩中心小学（湖东路校区）	劳钰妃
小学数学“问题解决”类作业指导的课例教学策略	绍兴市蕺山小学教育集团	王焱烽
溯源 寻本 建构	上虞区浙大教科博文小学	朱晓芬

### 二等奖（10篇）

“构建量感、深度探索”，提高单位化聚能力	绍兴市柯桥区马鞍兴海小学	王丽青
优化结构，实现从“舒适区”向“学习区”的跨越——以“图形运动”的再认识为例	绍兴市鲁迅小学教育集团	洪 侃
梳理·实践·归纳：以单元整体为基，探项目化学习样态	嵊州市马寅初小学	俞 骏
提炼·评估·优化：让“结构化思维”深入“教学”——人教版三年级下册“面积”单元整体教学的实践与思考	诸暨市实验小学教育集团西子小学	华媛媛
释疑·例证·审思·践行	上虞区百官重华小学	赵炜芳、 梁超尔
聚焦意义理解 建立运算关联——“运算定律”单元整体教学的思考与实践	嵊州市实验小学	徐杭莉
单元整体作业，“bian”起来	上虞区实验小学	郭丽英
基于内需 任务驱动 打造多维课堂——《年月日》内任务式课堂教学实践的探索	嵊州市三界镇中心小学	孙小芳
追法溯理 感悟运算的一致性	绍兴市北海小学	徐惠兰
积极输出带动主动输入	嵊州市仙岩镇仁村小学	董雪芳、 樊骏京

### 三等奖 (18篇)

“小”之以理 感知运算一致性	绍兴市柯桥区马鞍山海小学	何 丹
化课堂于“无墙” 育素养以无声	上虞区永和镇中心学校	戴鑫江
以“测”定“策”，助推深度学习——以人教版六上《圆的认识》为例	诸暨市店口镇弘毅小学	孟秀儿
“量(liàng)”源于“量(liáng)”——二上“长度单位”单元长程活动的实践与思考	诸暨市暨阳街道滨江小学	孙梦芸
基于“作业设计与评价”，夯实“问题解决能力”——以五六年级数学“问题解决”版块为例	诸暨市暨阳街道新世纪小学	侯周俊
在“真实问题解决”中感悟度量本质——“面积”单元项目化学习实践	诸暨市暨阳街道暨阳小学	王 燕
四纲·四径·四维：小学“数学文化”拓展课程样态探索	嵊州市教育体育局教研室 嵊州市鹿山小学教育集团	裘迪波、 王孙君
“理”“法”共融，“形”“意”相生——由五年级解决问题教学引发的思考	浙江省诸暨市海亮小学	吴乐燕
玩转“24点”：借数学游戏，促深度学习	上虞区鹤小集团鹤琴小学	凌雨琪
研教材·明学情·巧整合	上虞区文澜小学	陈 玮
“做”“联”“说”，作业从“新”出发——以人教版四下假期非传统书面作业设计为例	诸暨市枫桥镇王冕小学	袁钰凤
实践作业：让学习“践行”渐深	上虞区百官重华小学	石彤彤
《例析核心素养导向下的跨学科主题教学实践》	越城区马山街道中心小学	任秋萍
圆·融·通·透：单元整体教学的探索与实践——以“多边形的面积”单元教学为例	嵊州市城北小学	郑伟娟
对当堂作业“跟进设计”的思考和实践	山下湖镇中心小学	黄天飞
理解概念本质，培养量感和几何直观	绍兴市鲁迅小学教育集团	吴晨璐
统整·定位·重构·贯通	上虞区金近小学	潘燕君
“三入浸润”：低段学生数学阅读能力培养路径	新昌县育英小学	胡春丽

奖项：学科教学论文 学科：小学英语 获奖总数：25 (篇)  
 主题：践行语篇教学 优化课堂实践 促进学生发展

### 一等奖 (5篇)

“意趣”微项目：小学英语主题作业新样态	嵊州市实验小学	冯淑炜
基于英语核心素养下的单元评价命题与实施——以 PEP6 Unit3 My School Calendar 单元评价为例	柯桥区齐贤中心小学	丁琴敏
教学评一体化视阈下小学英语课堂有效评价的实践探索——以《PEP 小学英语（三年级起点）》五年级下 U5A Let's talk 为例	柯桥区实验小学	张敏华
指向核心素养提升的小学英语综合实践活动的探究——以 PEP4 Unit1 My school 为例	柯桥区实验小学	韩虹虹
基于教学-评一体化的小学英语课堂评价任务设计“四需”	新昌县礼泉小学	梁翠燕

### 二等奖 (8篇)

四步三核:语篇视角下小学英语渐进式课堂的建构——以 PEP2 Unit3 At the zoo A let's talk 为例	诸暨市陶朱街道西湖小学	丁铁芳
学习活动观下的小学英语实践性作业设计与实施	柯桥区中国轻纺城小学	孙丹丹
以核心素养为导向的小学英语非连续性文本教学研究	绍兴市培新小学	胡英博
单元整体视域下的小学英语进阶式写作教学探究——以 PEP8 Unit4 Then and now 为例	诸暨市店口镇明诚小学	陈楚楚
“核心素养”视角下的小学英语课程育人实施路径和策略探究——以 PEP《英语》三年级为例	绍兴市塔山小学	蒋春燕
趣导·精设·妙置：基于主题意义的小学英语单元作业设计	新昌县南岩小学	张艳
指向素养目标的单元核心模块整体化教学探索	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	钱赛群
立足单元主题 优化语篇教学	绍兴市上虞区城东小学	陈江英

### 三等奖 (12篇)

寻任务设计之道，探学生表达素养提升之径	绍兴市上虞区教师发展中心	应天栋
以语为架，以文化人：小学英语语篇教学中文化意识的培养路径探究	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	钟莎垠
小学英语单元综合实践活动的主题设计策略探究	柯桥区实验小学(板湖校区)	赵佳佳
语域理论视角下的小学英语口语语篇教学设计——以 PEP Let's talk 听说板块课例为例	绍兴市鲁迅小学教育集团	张韦华
单元主题视域下英语素养生长课堂的构建	嵊州市城北小学	竺灵琳
主题引领：基于英语学习活动观的词汇教学——以 PEP 五下 Unit6 Work quietly B Let's learn 为例	诸暨市山下湖镇中心小学	周莹超
三步·三题·三度：基于话题的 Let's talk 板块总复习实践——以“friends”话题复习课为例	诸暨市枫桥镇洪纛小学	周璐
小学高段英语写话教学的有效策略探究	绍兴市上虞区永和镇学校	成美娣
基于主题意义探究的小学低段英语读写教学实践——以 PEP Book 4 Unit 2 Part B Read and write 为例	诸暨市天马实验学校	王佳钰
单元视域下指向实际能力的对话课问题设计策略	嵊州市甘霖镇蛟镇小学	陈凌微
基于主题意义探究的小学英语故事教学的实践与思考——以修订版 PEP6 U5 C Story time 为例	柯桥区漓渚镇中心小学	王丹凤
育“思维”助“交际”——以 PEP 小学英语四年级下册 Unit5 My Clothes Part A 对话课为例	绍兴市塔山小学	王婷婷

奖项：学科教学论文 学科：小学科学 获奖总数：25（篇）  
主题：

### 一等奖（5篇）

- |                                     |              |     |
|-------------------------------------|--------------|-----|
| 借鉴项目优势，重塑学习历程——基于教科版小学科学教材的项目化学习初探  | 绍兴市上虞区上德实验小学 | 许水勇 |
| 科学思维：大单元项目化学习的核心要素——《以小学科学<宇宙>单元为例》 | 齐贤中心小学       | 韩水金 |
| 教学·评：基于三单三评发展学生科学探究能力的策略探析          | 诸暨市浣东街道和济小学  | 何继鹏 |
| 基于核心素养提升的小学科学课外作业设计优化策略             | 绍兴市快阁苑小学     | 鲁颖超 |
| 支起“脚手架”，建构“新思维”——儿童视角下的教学支架设计       | 嵊州市黄泽镇中心小学   | 陈宇豪 |

### 二等奖（8篇）

- |                                         |               |     |
|-----------------------------------------|---------------|-----|
| 巧用图示法赋能小学低段学生科学核心素养落地                   | 绍兴市树人小学       | 劳阳艳 |
| 中段小学科学中模型建构能力培养的数学策略——以三下《太阳、地球和月球》单元为例 | 诸暨市暨南街道暨南小学   | 毛卓凌 |
| 创情激学·提思整学·亲历做学——畅谈大单元视角下的六年级科学复习作业的设计策略 | 绍兴市上虞区实验小学    | 李尔敏 |
| 打开新“视界” 探寻新途径——以微观世界项目化为例提升学生核心素养的浅探    | 绍兴市上虞区陈溪乡中心小学 | 陈杰超 |
| 基于大单元视角低段复习中国关系项目的策略                    | 中国轻纺城第二小学     | 胡奕可 |
| 创新材料 玩出名堂——以“磁铁玩具进课堂”为例                 | 嵊州市鹿山小学教育集团   | 魏莎莎 |
| 三位一体：构建“教—学—评”一致性课堂                     | 绍兴市上虞区实验小学    | 吴寅菲 |
| 建构课堂微项目，突破教学“大”难题                       | 柯岩中心小学        | 车玉仙 |

### 三等奖（12篇）

- |                                              |                     |             |
|----------------------------------------------|---------------------|-------------|
| 项目推进 素养渗透——以《小小工程师》为例浅谈素养导向下项目化教学方式          | 绍兴市上虞区百官重华小学        | 高珠怡、<br>章华娟 |
| 让灵动的作业，夯实科学核心素养——基于《地球的运动》项目式作业的设计与实施        | 中国轻纺城小学             | 李建芬         |
| “核心素养”视域下小学科学实验供给侧优化探索                       | 绍兴市越城区陶堰街道中心小学      | 邵炎良         |
| 强化思维培养 构建素养课堂——以《温度不同的物体相互接触》为例浅谈小学生科学思维培养策略 | 诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团浣江小学 | 黄斌飞         |
| 规范器材操作，提升实验成效——以五下《热》单元的实验操作为例               | 上虞区道墟街道中心小学         | 蔡春芳、<br>李炳坤 |
| 用小妙招突破核心概念大难题                                | 绍兴市北海小学             | 蒋利红         |
| 基于儿童视角的“教学评一体化”的论证式教学研究                      | 安昌街道吉生小学            | 支霞          |
| 实践·养成·增效——双减背景下小学科学周期性实践作业的创新探究              | 诸暨市店口镇明诚小学          | 张渝晨         |
| 靶向学情：基于深度学习重构数学课堂的实践和思考                      | 绍兴市树人小学             | 邵春红         |
| 构建·支持·创生——小学科学微项目实施的实践路径探究                   | 诸暨市陶朱街道陶朱小学         | 周海燕         |
| 聚焦新课标 课堂四个小改变让核心素养落地                         | 新昌县南明小学             | 石雨露         |
| 基于项目式理念的小学科学单元整体教学的探索                        | 新昌县礼泉小学             | 高一岚         |

奖项：学科教学论文 学科：中小学书法 获奖总数：15（篇）  
主题：有效教学改进

### 一等奖（3篇）

- |                                   |             |     |
|-----------------------------------|-------------|-----|
| 图解见趣味，对比知分寸——小学低段卧钩笔画教学的有效策略研究    | 嵊州市双塔小学     | 章源  |
| 有趣 有料 有效——中段钢笔写字课“性格融入”结构归类法的应用尝试 | 诸暨市暨阳街道滨江小学 | 骆潮琮 |
| 写字课堂中深度学习的理解与实践——以《撇捺组合》一课为例      | 柯桥区柯桥小学     | 徐芳  |

### 二等奖（4篇）

- |                                     |             |     |
|-------------------------------------|-------------|-----|
| “道法自然”：小学写字教学实现思维课堂的有效路径            | 柯桥区平水镇中心小学  | 陈裘敏 |
| 直从萌芽拔，高自毫末始——基于学情的低年级写字教学三部曲        | 绍兴市上虞区博文小学  | 冯利  |
| “生活味”：低段写字教学的一剂良方                   | 嵊州市实验小学     | 庞亚红 |
| 书写得法，一以贯之——关于三年级学生语文作业书写好习惯养成的研究与实践 | 诸暨市暨阳街道浣江小学 | 斯霞  |

### 三等奖（8篇）

- |                                     |                |     |
|-------------------------------------|----------------|-----|
| 曲“径”·通“优”：以偏旁“走之”为例，观察作支点下的笔画微项目化探究 | 绍兴市越城区马山街道中心小学 | 俞月庆 |
| 巧搭四美支架 助力低段写字提质增彩                   | 嵊州市甘霖镇中心小学     | 张善  |
| “环肥燕瘦总相宜”——浅谈多元评价在小学写字教学中的有效应用      | 柯桥区杨汛桥实验小学     | 王雅坤 |
| 执笔有“定”法——小学中高段学生执笔姿势现状分析及对策研究       | 诸暨市陶朱街道三都小学    | 马怡琳 |
| 中小学书法读贴学习中创造性想象能力的培养探析              | 柯桥区齐贤中学        | 胡松华 |
| 书笔画之韵 品汉字之美——小学书法教学中的左右结构指导策略探究     | 诸暨荣怀小学         | 毛籍仪 |
| 心中有笔画 笔尖书风骨——鱼议小学低段规范书写汉字的教学策略      | 绍兴市越城区东浦街道中心小学 | 周彩凤 |
| 四维一体，优化“书写质量评价”                     | 绍兴市北海小学        | 周秋钰 |



奖项：学科教学论文 学科：初中语文 获奖总数：35（篇）  
主题：新课程理念下的初中语文教学

### 一等奖（7篇）

- |                                           |            |     |
|-------------------------------------------|------------|-----|
| “读演辩写”：学习任务群驱动新课标视域下小说阅读教学转型              | 绍兴市上虞外国语学校 | 任佳琪 |
| 基于“学习任务群”的语文单元作业设计实践与思考                   | 嵊州市马寅初初级中学 | 陈丽婷 |
| 质疑：破译初中生语文学习任务群思维生长密码                     | 新昌县潜溪中学    | 周纯淳 |
| 任务群视域下语文要素深度学习的探索与实践——以七上第六单元“想象”为例       | 诸暨市山下湖镇中   | 陈彬  |
| 大单元视域下的跨学科学习任务群实施路径探究                     | 绍兴市树人中学    | 王佳颖 |
| 素养导向下文言文自读课教学优化策略                         | 绍兴市上虞外国语学校 | 孟国乔 |
| 巧借“穿越”媒介，“联动”红色文化——基于学习任务群例谈新课程理念下的初中语文教学 | 绍兴市建功中学    | 蒋恩雯 |

### 二等奖（11篇）

- |                                                              |            |     |
|--------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 现实主义诗歌学习任务群的构建——以部编版初中语文教材八年级下册古诗教学为例                        | 柯桥区湖塘中学    | 赵艳艳 |
| 新课程理念下八年级语文单元作业设计要点探析                                        | 绍兴市上虞区实验中学 | 郑芳芳 |
| 基于媒介迁移的语文跨学科学习实践路径探究                                         | 诸暨市城东初中    | 史炯书 |
| 单元教学视野下的初中语文学习任务设计——以八下第五单元学习为例                              | 诸暨市浣纱初中    | 俞莹  |
| 任务·联结·建构——文学类文本阅读教学例谈                                        | 嵊州市初级中学    | 余祯婷 |
| 结构化深度学习视域下大单元教学的“群”策探究                                       | 新昌县城东实验学校  | 陈浩  |
| 当“诗歌鉴赏”邂逅“创意表达”，擦出怎样的火花？——新课程理念下基于大单元“文学阅读与创意表达”任务群教学改进策略探索》 | 绍兴市建功中学    | 张敏  |
| 任务群理念下的单元统整教学探究——以部编版初中语文教材七下四、五单元“托物言志”教学为例                 | 柯桥区柯岩中学    | 张红  |
| 初中语文古诗词学习任务群教学初探                                             | 嵊州市崇仁镇中学   | 费丽丹 |
| 新课程理念下的学习任务群建构及实施路径——以“文学阅读与创意表达”任务群为例                       | 绍兴市镜湖中学    | 冯凤彦 |
| 以学习任务群推进名著《骆驼祥子》的实践探究                                        | 嵊州市爱德初级中学  | 求佳莉 |

### 三等奖 (17篇)

微项目化：“整本书阅读”学习任务群探究——以七年级课本剧《骆驼祥子》为例	新昌县潜溪中学	姜少佩
以境为网，驱动学习——学习任务群下的七下语文“小人物”形象研究	新昌县城东实验学校	任琪兰
基于学习任务群的现代诗歌欣赏教学	诸暨市海亮初中	陈憬憬
学习任务群视角下的初中文言文整合复习设计策略——以九下劝说劝谏类文言文文本为例	柯桥区杨汛桥中学	方熔熔
地方文化根植于语文项目教学的生态智慧——以七下“革命英雄”故事大王项目化学习为例	新昌县潜溪中学	张东颖
基于“沉浸式戏剧”的任务驱动型课堂实践——以《满江红》诗歌群文教学为例	诸暨市马剑镇中	许 婷
文言文阅读发展型任务群实施探索	嵊州市城关中学	裘宇梵
降生伏教的“三味真火”——浅论“本色语文”下文本的深入解读	柯桥区柯岩中学	俞梅华
基于“跨学科学习”理念的语文作业设计	诸暨市赵家镇中	王露霞
“游记阅读与写作”学习任务群的探索与思考	嵊州市剡城中学	张园萍
世事洞明皆学问，指摘点评即文章——“跨学科任务群”设计之多学科元素助力时评类议论文写作	柯桥区实验中学新校区	孙淑琦
诗意栖居：学习任务群视域下初中语文诗歌审美教学——以部编版九上诗歌单元课文为例	柯桥区华舍中学	马 卿
新课程理念下“思辨性阅读与表达”教学实践探索——以统编教材八年级下册第六单元为例	绍兴市越城区沥海中学	葛诺亚
新课程理念下初中语文思辨能力提升策略——以名著《骆驼祥子》《红岩》教学为例	柯桥区鉴湖初级中学	孟城境
取“学业水平考试”真经，成“语文课堂教学”正果——论“学业水平考试”对语文课堂教学改进的指导意义	绍兴市上虞区华维文澜中学	齐 君
巧设任务群，助力学名著——以名著《朝花夕拾》整书阅读为例	诸暨市滨江初中	徐柳娟
聚焦·融合·重构：跨学科学习的落地路径——以八年级下册第五单元为例尝试跨学科学习	诸暨市店口镇明诚初中	傅王琮

奖项：学科教学论文 学科：初中数学 获奖总数：35（篇）  
 主题：促进学生核心素养发展的教学实践

### 一等奖（7篇）

基于“再创造”的单元呈现与课时表达——以“变量与函数”概念教学为例	嵊州市教育体育局教研室	刘少锋
探究出真知 破茧成“蝴蝶”——以三角形中的等积变形为例	上虞区上虞外国语学校	朱晓婷
“做数学”理念融入专题复习课教学探索	绍兴市元培中学	曹雪鸿
一题激起千层浪 “十字”弹出万般音——以常见几何图形的“十字架”为例	柯桥区实验中学新校区	王瑜萍
多“元”分析，以“心”成“形”——平行四边形复习课的实践与思考	嵊州市黄泽镇中学	吴浩青
增之一分勿嫌长 减之一分不嫌短——初中数学的几何教与学也须做好“加减”法	上虞区实验中学	周 妮
动手折精彩 探究提素养	浙江省诸暨市海亮外国语学校	寿 静

### 二等奖（11篇）

构生活课堂，创精彩纷呈——记一节绍兴市优质课的教学实践与思考	嵊州市爱德初级中学	黄 菲
指向初中数学教学评一致性的“勤·新·进”学习模式探究与思考	嵊州市马寅初初级中学	周 月
聚焦图形特征 内化解题通法	上虞区杜亚泉中学	金清韬
指向核心素养，优化作业设计——从一道书本例题展开的作业设计与实施	浙江省诸暨市暨阳初级中学	俞 微
用“一般观念”引领中考几何复习的整体教学	绍兴市镜湖中学	马 赛
基于项目式学习的策略探究	浙江省诸暨市海亮外国语学校	马 丽
在“沉浸”中深化初中等腰三角形旋转问题学习	新昌县拔茅中学	朱晨霞
以“画图”为支点，开启学生思维之门	一初教育集团	杨慧丽
源起“圆”落“归”根溯源——“核心素养”理念下尺规作图解题策略	嵊州市初级中学	朱莉莉
单元整体作业设计：指向“教学评一致性”的专业实践	新昌县西郊中学	徐丽萍
放慢脚步、静待花开——数学课堂教学中的慢艺术	浙江省诸暨市浣东初级中学	赵杭琪

### 三等奖 (17篇)

培育·剖析·启发：核心素养下的一题多解几何教学实践	嵊州市爱德初级中学	周 华
建构素养导向的单元整体复习	上虞区春晖外国语学校	杨永栋
基于数学核心素养的单元整体教学思考与实践	新昌县城关中学	舒春兰
立足大单元 创设趣活动——以“四边形”为例浅谈如何设计单元起始课	绍兴市柯桥区夏履镇中学	张 霞
逆向，整体：UbD理论为“单元—课时”教学有效赋能	镜湖中学	徐鹤群
归纳有效解题策略，助力核心素养生长——探究尺规作图在解题中的应用	浙江省诸暨市浣纱初级中学	香树科
“教—学—评”一体化课堂模式是提升核心素养的有效载体	元培中学	吴丹萍
问题驱动课堂，探究提升素养——以《圆的基本性质复习为例》	柯桥区实验中学	徐 燕
巧思妙想 一题多解 让思维灵动起来——以“圆的相关计算”一课为例	嵊州市马寅初初级中学	马梦娇
集思广益，开解题思维之花——以一道中考题的解法探究为例	浙江省诸暨市店口镇湄池初级中学	杨姝姝
基于核心素养的数学思维能力教学探索	新昌县西郊中学	俞 洁
教学评：让初三多复习教学走“新”更走“心”——以《数与代数》复习为例	新昌县潜溪中学	杨水英
错题再现，对症下药——谈“双减”背景下九年级数学的校本作业	浙江省诸暨市马剑镇中	冯柯菲
基于单元整体框架下特殊平行四边形的教学实践与探索 ——以八年级下册《5.2菱形的判定(2)》为例	上虞区龙山学校	周焕楚
初中数学课堂学习策略性问题的设计与实践探索	上虞区实验中学	孙秀珍
聚焦结构化教学，落实数学核心素养——以反比例函数复习课为例	绍兴市柯桥区浙光中学	何方洲
掌整体教学之舵，扬核心素养之帆——以“有理数单元复习”为例	浙江省诸暨市湄池初中	冯佳超

奖项：学科教学论文 学科：初中英语 获奖总数：35（篇）  
 主题：基于新课程理念的初中英语教学研究

### 一等奖（7篇）

让声音拨动思维——初中英语以听促读的教学实践探究	诸暨市浣纱初中	姚一丹
三维建构：基于思维品质发展的初中英语听说教学实践探究	绍兴市越城区孙端中学	韩洋
定目标 创内容 析过程——基于素养发展的初中英语单元作业设计	诸暨市城东初中	陈飞飞
基于大观念的初中英语单元整体教学设计	嵊州市剡城中学教育集团城东校区	胡浙安
主题意义指引下的初中英语多源文本阅读教学初探	诸暨市滨江初中	方淑燕
聚焦主题意义的初中英语听说“三折三学”策略	新昌县儒岙中学	潘鑫萍
基于主题意义探究的初中英语以写促读教学实践	诸暨市海亮外国语学校	王涂

### 二等奖（11篇）

基于英语学习活动观的初中英语语法“融入式”教学实践研究	诸暨市滨江初中	寿一蓓
基于意义表达的初中英语写作教学探究	诸暨市阮市初中	陈莫兰
产出导向法在初中英语听说教学中的实践探究	嵊州市长乐镇中学	过海尔
基于单元整体的初中英语教学设计策略	嵊州市初级中学	戴圆圆
基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践	绍兴市上虞区中塘中学	顾佳丹
深度学习视角下的初中英语听说教学设计探析	绍兴市袍江中学	孙蓉蓉
基于英语学习活动观的听力文本设计——以人教版《英语》九年级 Unit 2 Section A 1a-2c 听说课为例	柯桥区实验中学	许丁茜
多模态视域下初中英语听说整合教学实践探析	绍兴市袍江中学	徐晓岚
主题意义引领下的初中英语读写整合教学实践	绍兴市上虞区百官中学	朱雪飞
有效英语学习活动的“关、停、并、转”——基于提升课堂参与度的英语学习活动策略	诸暨市枫桥镇中	徐玉荣
基于单元主题语境的课外拓展阅读教学思考与实践——以 Go for it! 教材 8A Unit 7 Will people have robots? 为例	柯桥区湖塘中学	李建华

### 三等奖 (17篇)

“综合而有侧重”的初中英语单元整体教学设计与实践	嵊州市剡城中学教育集团城东校区	王 聪
基于主题意义下的初中英语单元整体教学探究	嵊州市浦口中学	童冯娜
基于英语学习活动观的初中英语听说教学实践——以外研社八上 Unit 1 Period1 为例	绍兴市元培中学	祝式琛
依托文本话轮解读 赋能听说整合教学	嵊州市爱德初级中学	沈 颢
初中英语校本实践性作业设计与实施	诸暨市城东初中	应周积
基于英语学习活动观的初中英语听说教学设计研究	柯桥区实验中学	何书莉
基于“教-学-评”一体化的初中英语读写教学设计——以人教版《英语》九年级 Unit11 Sad movies make me cry. Section B 3a-3c 为例	诸暨市马剑镇中	周 梅
基于“教-学-评”一体化的单元整体教学实践探究——以九年级 Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7. 为例	柯桥区夏履中学	裘香萍
让英语作业走“新”更走“心”——以人教版英语七年级下册 Unit 1 作业设计为例	新昌县城东实验学校	朱 燕
基于大观念的初中英语单元整体教学范式研究	绍兴市上虞外国语学校	竺 路
项目化视域下的初中英语整本书阅读教学策略实践探究——以 The Wonderful Wizard of Oz 为例	柯桥区鲁迅外国语学校	傅圆圆
基于项目学习的中学英语教学形成性评价研究	绍兴市第一初级中学教育集团镜湖校区	祁 钢
新课程理念下初中英语写作教学探究——以 Go For it 八上 Unit1 写作课为例	新昌县西郊中学	陈晓晓
基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学实践	绍兴市第一初级中学	钱天姿
基于学科大观念的初中英语单元整体教学实践——以人教版 7B Unit 5 Why do you like pandas? 为例	柯桥区鲁迅外国语学校	李佳瑛
基于单元整体的主题式拓展阅读教学实践	绍兴市上虞外国语学校	李 伟
基于主题意义探究的初中英语听说整合教学实践	嵊州市爱德初级中学	杜 莹

奖项：学科教学论文 学科：初中道德与法治 获奖总数：35（篇）  
 主题：基于素养导向的初中道德与法治教学实践研究

### 一等奖（7篇）

探议题之径 育素养之果	诸暨市枫桥镇中	朱程程
精准·精巧·精心·精确——以核心素养导向例谈《延续文化血脉》的议题式教学策略	诸暨市滨江初中	何莹莹
沉研 浸享 感悟——基于素养导向的沉浸式教学路径优化例谈	绍兴市袍江中学	徐 晟
四重设计：核心素养下道德与法治项目化学习的实践策略——以八年级《天下兴亡匹夫有责》为例	绍兴市元培中学	赵宇初
“三言两语”有用意——以九年级道德与法治上册教材为例	嵊州市马寅初初级中学	王亚兰
指向初中道德与法治核心素养的项目化学习评价设计与实施	诸暨市海亮初级中学	张佳玮
初中道德与法治单元议题式教学之美	诸暨市浣江初级中学	孙 兰

### 二等奖（11篇）

基于教材栏目的初中道德与法治作业设计与评价	柯桥区实验中学	金宁静
英雄引领：让政治认同自然生长——以“凝聚价值追求”教学为例	嵊州市城关中学	宓榕榕
初中道德与法治大单元教学的实践探讨——以八上道德与法治第四单元为例	柯桥区齐贤中学	陈佳文
体验式教学要“三有”——核心素养导向的初中道德与法治体验式教学策略探究	诸暨市海亮初级中学	寿靖杏
引议·导议·评议：基于议题式教学的学生核心素养培养路径探索	诸暨市浣东初级中学	陈 琮
基于素养导向的道德与法治微项目化教学实践策略——以八上《关心国家发展》为例	上虞区杜亚泉中学	吴佳敏
且学且知 且思且行——例谈初中生法治观念的培育路径	嵊州市城关中学	王樟芳
情境·任务·素养：考试评价育人功能的实现路径	新昌县西郊中学	王瑞芳
活用认知冲突，让“政治认同”核心素养落地生花	诸暨市浣东初级中学	韩 铮
大单元融合项目化 赋能核心素养落地——以《发现越剧之美 守望精神家园》为例	绍兴市元培中学	潘思宏、 潘君娟
“三题”视角看议题式教学在道德与法治课中的运用	柯桥区浙光中学	金伟莉

### 三等奖 (17篇)

新课标下,塑造基于“学科素养”要素的品质课堂——以《关心国家发展》为例	绍兴市建功中学	任湘华
“数形结合”,为初中道德与法治教学搭起脚手架	嵊州市浦口街道浦口中学	董莹
打造培育责任意识素养的课堂	柯桥区兰亭中学	葛敏明
“单”承素养 精研本“元”——核心素养视域下法治学科大单元主题式教学初探	上虞区华维文澜中学	石美妃
多维认知:新课标核心素养融入道德与法治生命教育的实践路径——以《敬畏生命》为例	绍兴市元培中学	柳陶莹
议题式教学:构建“议”味深长的高效课堂	柯桥区平水镇中学	俞晓佳
彰显本色·厚植底色·增添亮色——初中道德与法治项目化学习作业设计初探	嵊州市三界镇中学	张帅
体验式教学在初中道德与法治课中运用的探索	新昌县城关中学	施会斌
培“作业本”之根,铸“学生核心素养”之魂——以《道德与法治》八上作业本为例	上虞区盖北镇中学	蒋泽楠
依托“三重境”厚植家国情——以《天下兴亡 匹夫有责》为例	嵊州市剡城中学	竹柯尔
多阶·多方·多维,指向核心素养的“自主开放”课堂教学策略设计——以八年级“责任担当”为例	柯桥区鲁迅外国语学校	马安慧
画好“三线”共“议”自见——以“凝聚法治共识”教学为例	嵊州市三江街道阮庙学校	张丽姘
论项目化学习在《道德与法治》学科中实施的策略探讨	绍兴市袍江中学	施苏虹
新课标视域下道德与法治项目化学习探索——以《守望精神家园》教学为例	绍兴市镜湖中学	王楷
打造情思课堂,成就梅开“三度”	上虞区杜亚泉中学	吕东萍
借助三思,让政治认同素养美丽绽放——以《天下兴亡,匹夫有责》为例	柯桥区鲁迅外国语学校	余婧颖
科学设问助推道德与法治大单元教学	新昌县西郊中学	莫红芳



奖项：教学论文 学科：初中科学 获奖总数：35（篇）  
 主题：科学教学关键问题解决和科学核心素养问题研讨

### 一等奖（7篇）

低成本·高见度·可量化：以可视化实验促进学生科学思维	诸暨市教育研究中心	卢朝霞
项目化学习视角下的初中科学教学课堂实践	诸暨市浣东初中	黄煊超
思维进阶：初中科学“思考与讨论”栏目学习的价值追求	新昌县西郊中学	梁根英
以项目化理念创改实验，促科学核心素养提高	柯桥区杨汛桥中学	黄玉凤
创设真情境，探究真问题	上虞春晖外国语学校	厉智锋
指向深度学习的模型建构思维教学	嵊州市金庭镇中学	吕英
真实情境下指向问题解决的项目化教学设计与实施——自制水下火炬	绍兴市第一初级中学（龙山校区）	戚超萍

### 二等奖（11篇）

在“比较与分类”中提升素养——浅议初中科学核心概念的构建与发展	绍兴市越城区孙端中学	黄棋炳
纸上得来终觉浅 家庭实验显真知——例谈基于STEM理念的初中科学家庭小实验的实施	柯桥区华甫中学	何琴
基于核心素养的初中科学微项目化学习——以制作弹簧测力计为例	柯桥区夏履镇中学	郑诚
基于科学思维培养的项目化教学实践——以“地球仪的制作”教学为例	诸暨荣怀初中	金明烽
指向核心素养的初中科学复习教学策略探索——以“电与磁”为例	嵊州市马寅初初级中学	刘玉咏
基于项目化学习的初中科学校本课程实践策略	新昌县沃西中学	齐柳姝
以项目之行 揭科学之质——新课标背景下的科学项目化教学实践	诸暨市暨阳初中	陈奕燕
核心素养导向下的科学教学——以“重力”教学为例	上虞区丰惠镇中学	陈永久
基于核心素养的初中科学结构化教学初探——以《地球上的水》为例	绍兴市越城区沥海中学	邵翠翠
优化模型构建 提升概念习得——谈初中科学基于模型构建的概念疑难问题教学	诸暨市海亮初级中学	陈灵燕
借助“三模”优化初中生科学疑难问题学习的实践策略	诸暨市浣池初中	史贵阳

### 三等奖（17篇）

基于深度学习的初中科学关键问题教学——以《摩擦力》为例	上虞区中塘学校	钱万
核心素养视角下的初中科学项目式教学复习课堂——以“设计·制作自动扶梯模型”电和磁学复习课为例	嵊州市剡城中学	罗倩
聚焦热点情景 构建思维课堂	柯桥区实验中学	徐燕琴
以历史为阶 以实验为法 有序构建概念——“历史-实验”教学模式在初中科学中的应用	诸暨市暨阳初中	赵颖芸
激发学生内驱 提升科学学习力	柯桥区兰亭中学	张薇
基于探究实践的初中科学微项目化学习范式研究——以《暖宝宝中的金属》复习课为例	绍兴市越城区马山中学	孔伟品
大概念统摄下的“双线”交融式项目化学习探索	嵊州市新城实验学校	周黄蓉
基于四维五阶教学模式的初中科学项目化复习课例研究	柯桥区鲁迅外国语学校	王珂慧
指向模型建构，优化疑难实验的研究	诸暨天马实验学校	虞煌伟
大概念统摄下的初中科学主题式教学的设计与实践研究——以《二氧化碳的性质》为例	上虞区百官中学	罗兰
巧用实验创新 乐践素养提升	嵊州市崇仁镇中学	史成琼
探究科学素养指导下的科学问题解决的路径	绍兴市袍江中学	马安平
科学模型构建下的大单元教学设计实践——以“电能基本规律与能量转化”为例	诸暨市马剑镇中	何舒宁
借助项目化学习模式 提升学生核心素养——《水资源的利用、开发和保护》为例	绍兴市元培中学	虞萍
基于项目学习，探寻复习之策——以《高温报警器的设计和制作》一课为例	嵊州市爱德初级中学	赵一彬
素养导向下初中科学问题驱动的课堂教学研究与运用	上虞外国语学校	何伟权
浅谈初中科学课堂小结优化策略	新昌县七星中学	胡蓁英

奖项：学科教学论文 学科：高中语文 获奖总数：35（篇）  
 主题：“任务设计”的呈现与落实/“群文阅读”与“单篇教学”

### 一等奖（7篇）

- |                                             |              |     |
|---------------------------------------------|--------------|-----|
| “群阅读”维度再拓宽——论述类文本与文学类文本联动阅读教学实践             | 浙江省诸暨市第二高级中学 | 谢焕焕 |
| 循“三境”以知途，撬动“三支点”知新意——高中语文教学任务设计在真实情境中的呈现与落实 | 嵊州市崇仁中学      | 朱麟凤 |
| 具体而微 逐“梯”而进——以《阿Q正传》《边城》的联读为例谈学习任务的设计与落实    | 诸暨市草塔中学      | 郭列锋 |
| 从任务牵引到任务探究：“主任务探究型课堂”的教学实践——以选择性必修中册第二单元为例  | 绍兴市越州中学      | 张微娜 |
| 搭架子 设梯子 懂性子——对高中语文课时学习任务设计与实施的思考及建议         | 嵊州市黄泽中学      | 王笑容 |
| 因体寻律：演说类群文“说服学习”策略                          | 浙江省新昌中学      | 潘露怡 |
| 随“境”潜入“文”，水到渠自成——以《喜看稻菽千重浪》为例的人物通讯教学任务设计初探  | 浙江省诸暨中学      | 吴欣忆 |

### 二等奖（11篇）

- |                                                |              |     |
|------------------------------------------------|--------------|-----|
| 基于单篇“广”拓思维，联动群文“深”度解读——高中语文小说教学中单篇教学与群文阅读的联动互补 | 嵊州市嵊州中学      | 王颖  |
| “单篇”与“群文”融合“教师”与“学生”共建——以《鸿门宴》问题导向式阶梯学习实践为例    | 绍兴市高级中学      | 董璋辉 |
| 互文联读：人物通讯的共识与共情                                | 新昌天姥中学       | 刘琴  |
| 基于思辨表达的时评写作学习任务的设计与实施                          | 绍兴市阳明中学      | 金萍  |
| 高中语文外国小说学习任务设计的教学实践与反思——以《大卫·科波菲尔》为例           | 嵊州市三界中学      | 竺璐逸 |
| 在“做”中“学”，抵达真实的语文学习——结合课例谈语文“任务设计”的呈现与落实        | 柯桥区鉴湖中学      | 马露露 |
| 整合·驱动·体悟——古诗词鉴赏进阶式任务设计的要领                      | 浙江省诸暨市第二高级中学 | 杨哲怡 |
| 诗化小说学习的三重探索——由《荷花淀》探诗化小说的鉴赏策略                  | 柯桥区越崎中学      | 郑红蕾 |
| 高阶思维下的整本书阅读任务设计初探                              | 绍兴市越州中学      | 王雨纯 |
| 构建单篇教学与群文阅读复合模式——以“诗化小说”教学为例                   | 浙江省上虞中学      | 钱佳乐 |
| 循法课内，深刻说理——以论文写作的项目化教学设计                       | 柯桥区鉴湖中学      | 茅泽萍 |

### 三等奖 (17篇)

“单篇与群文”齐飞，“素养共能力”同辉——浅谈群文阅读与单篇教学	嵊州市黄泽中学	沈茹英
古诗词群文阅读议题设计的基本思路和切入点	绍兴市阳明中学	陆沁怡
补充为辅深教单篇，单元为据精阅群文——以《鸿门宴》为例说开去	诸暨中学暨阳分校	丁一锦
逆向思维引领任务设计 素养意识贯穿活动开展——以统编教材选必上册第三单元小说教学设计为例	柯桥区豫才中学	周智美
“逆向设计”理论指导下的“实用性阅读与交流”教学研究——以部编版高中语文必修上册第二单元为例	绍兴市鲁迅中学	邹悠然
互文性理论观照下的单篇和群文复合阅读教学研究——以《劝学》的教学为例	浙江省春晖中学	邹林芳
课程转换：让家乡文化生活落地的任务密钥	浙江省新昌中学	阮玲玲
群文阅读下关于“物是人非”的诗词教学探究	柯桥区越崎中学	钱双丽
矛盾的对立与消解：小说群文阅读教学内容开发——以统编高中语文教材必修下册第六单元为例	浙江省春晖中学	许珊珊
“鱼”与“熊掌”可得兼——高中语文群文联读与单篇教学的教学探究	嵊州市黄泽中学	李 军
因言体味，由象化境：单元学习任务在诗歌教学中的实现路径	浙江省柯桥中学	王佳琦
群文教学的落实：比较因群起，细节见精神——寻求群文间细节的比较	绍兴市高级中学	袁 来
横比纵联，融会贯通——三新背景下高中语文群文阅读教学路径探微	新昌县知新中学	岳 丹
逆向设计：例谈高中语文单元学习任务设计	浙江省新昌中学	胡春红
针对性与真实性 系统性与深刻性——高中语文教学任务设计呈现与落实之教学实践	嵊州市高级中学	马园萍
“任务设计”的比较与优化——以《促织》《变形记》任务改进为例	嵊州市崇仁中学	林俊羽
“群文”与“任务”并举，“造境”与“突破”齐飞——例谈高中语文群文阅读学习任务的设计与实施	浙江省上虞中学	徐燕娜

奖项：学科教学论文 学科：高中数学  
主题：新高考背景下的试题、教学研究

获奖总数：35 (篇)

### 一等奖 (7篇)

基于圆锥曲线极点、极线及调和性的试题命制初探  
基于素养 源于教材 归于能力——道“函数与导数”压轴题的命制心路  
挖掘真题之根 探寻问题之变  
细嚼慢咽高考真题 让研讨性课堂一路生花——以 2023 年高考几道解析几何试题解题教学为例  
降维与进阶：基于大概念破解函数找点问题  
注重几何分析，优化代数运算——例谈解析几何的解题策略及教学启示  
回归教材 注重通性通法——从一道圆锥曲线模拟题说起

春晖中学 林国夫  
越州中学 张颖  
嵊州中学 孙微味  
诸暨市教育研究中心 骆银海  
新昌中学 董益芳  
柯桥区教师发展中心 石建尧  
浙江省诸暨市第二高级中学 周佳凤

### 二等奖 (11篇)

众里寻“法”千百度 繁华落尽识真颜——从一道模考试题的说起  
一道解析几何试题的探究与思路  
追本溯源析问题 拓展深化提素养——以 2022 年新高考 I 卷第 22 题解题与拓展教学为例  
素养导向下函数对称性问题的教学设计和实施  
指向高阶思维的高三习题课教学实践——以“2022 年数学新高考 I 卷第 21 题第 (1) 问”为例  
年年岁岁“题”不同 岁岁年年“花”相似——2023 新高考 II 卷 21 题的探究与溯源  
2022 年全国理科乙卷压轴题的探析与启示  
指向“四翼”的高中数学建模教学策略研究——以高三“概率与统计”复习课为例  
“数学建模”大概念的教学重构方法研究——以新高考试题“背景”研究为例  
追本溯源，巧用递推，深化本质  
新高考背景下基于数学运算素养提升的解题策略研究

嵊州市高级中学 金涓  
越州中学 魏志军  
绍兴市阳明中学 余乐耀  
新昌中学 孙颂佳  
诸暨中学 何江平  
嵊州市长乐中学 肖军  
诸暨中学 闫二路  
绍兴市柯桥区越崎中学 孙昌洋  
上虞区华维外国语学校 罗吉祥  
柯桥区钱清中学 徐佳莹  
上虞区华维外国语学校 余海龙

### 三等奖 (17篇)

立体几何动态问题的常用策略  
基于 HPM 的简单几何体的体积课堂探究  
高三数学复习课大单元教学设计的实践与探究——以数学建模思想下数列二轮复习为例  
灵活运用构造法 高效妙解代数题——例谈同构思想在解题中的应用  
PME 视角下探究情景文化题教学的有效途径——以立体几何体积为背景的文化题为例  
解析几何中简化运算的一大利器：定比点差法  
挖掘命题背景 把握数学本质——从一道模考题的改编命制说起  
衍生思维贯穿函数零点  
1+N 模式：对平面向量课后习题的实例探讨  
妙用 GeoGebra 研究函数零点差问题  
“让学引思”背景下的试卷讲评课教学设计研究——以爪型三角形求解问题探究为例  
引领思维观整体 彰显素养提效率——从“新高考 II 卷第 21 题”说起  
新高考背景下解析几何问题的解析与思考  
开启阅读与思考 发掘数学核心素养——“代数基本定理”的课堂实录与思考  
动中有静 静中生动——例谈新高考下圆锥曲线定点定值问题的提分策略  
多种考查视角下的别样精彩——品味阿波罗尼斯圆在求解最值问题中的优势  
破“端点效应”之局限性，解“含参恒成立”之难

春晖中学 徐良锋  
新昌县知新中学 李丽  
新昌县知新中学 盛兰兰  
诸暨市学勉中学 骆星宇  
嵊州中学 吕金晶  
诸暨中学暨阳分校 张海婷  
浙江省诸暨市第二高级中学 金皎  
上虞中学 蒋一东  
柯桥区鲁迅中学 严婷婷  
柯桥中学 徐雅平  
钱清中学 包黎芳  
嵊州市马寅初级中学 陈志远  
诸暨市海亮高级中学 江中勤  
上虞区华维外国语学校 童文杰  
诸暨市浣池中学 傅红梅  
嵊州市三界中学 郑龙  
嵊州中学 何云

奖项：学科教学论文 学科：高中英语 获奖总数：35（篇）  
主题：单元整体教学与自主学习、深度学习活动设计与实施

### 一等奖（7篇）

立足课本教材，借力课外阅读，提升学生读写能力——课外阅读的课内支撑初探	嵊州市黄泽中学	洪琳瑜
大单元视域下的高中英语群文阅读教学探究	绍兴市第一中学	陈伊伊
基于主题提升的自主阅读课堂教学实践	绍兴市稽山中学	胡海燕
指向文化意识培养的高中英语自主阅读教学实践	绍兴市稽山中学	李琳紫
聚焦单元主题表达的高中英语群文阅读教学	绍兴市第一中学	王芳
新课程视域下高中英语自主阅读课堂教学策略——以浙江省2023年高中英语教学活动评审观摩课为例	上虞区小越中学	顾芳
现代信息技术在高中英语写作活动设计与实施中的应用研究	浙江省柯桥中学	罗娟

### 二等奖（11篇）

英语学科核心素养背景下以读促写教学模式的课堂实践探索	绍兴鲁迅中学	戚靖浩
深度学习视域下的高中英语单元整体教学设计	绍兴市阳明中学	马玲琦
基于POA的高中英语读写教学实践——以新人教版英语选择性必修四Unit5 Using Language 板块为例	绍兴市稽山中学	何乐琼
综合视野下高中英语自主阅读教学的实践探究	绍兴市第一中学	谢静超
深度学习理念下的高中英语单元整体教学实践	柯桥区鉴湖中学	徐丽红、 许伟苹
巧设学习任务单，培养学生自主阅读能力	浙江省诸暨市第二高级中学	潘钊
英语学习活动观指导下的高中英语听说教学活动设计的实践探究	绍兴市阳明中学	陶慧芳
人物传记类语篇的高中英语自主阅读教学设计探索	浙江省春晖中学	阮吉飞
单元视角下教学评一体化的高中英语读写结合课堂探究	诸暨中学	张立峰
综合视野下“I-SPARKLE”自主学习模式在英语读写课堂中的探究与实践	嵊州市高级中学	尹娟
综合视野下指向学生自主学习能力的读后续写教学策略	上虞区城南中学	陶江英

### 三等奖（17篇）

综合视野下指向学生自主学习能力的英语写作教学	浙江省春晖中学	龚金萍
双新背景下“教—学—评一体化”的高中英语写作教学设计与实施	柯桥区越崎中学	钱琴华
指向文化意识培养的高中英语单元主题教学实践	柯桥区鉴湖中学	俞贤芳
指向文化意识培养的高中英语单元整体教学实践	诸暨中学	干净净
高中英语微课环境下学生自主学习能力的培养	柯桥区豫才中学	周晶晶
让“课内阅读”成为“支点”——例谈单元教学中课外阅读的课内支撑	嵊州市高级中学	陈洁
以“导”促“问”以“问”引“思”——综合视野下高中英语自主型读写课示例	嵊州市长乐中学	严美灵
巧用语言，画从中来——高中英语读后续写中学生描写能力的培养实践	柯桥区鉴湖中学	张漪
基于大单元整体教学设计的高中英语深度学习实践探究——以人教版高中英语教材“Morals and Virtues”为例	柯桥区鉴湖中学	杨琴琴、 倪鉴园
综合视野下利用“PBL教学法”培养学生自主阅读能力	嵊州市三界中学	王铃鑫
深度学习视域下的单元整体融贯式教学——以新人教版高中英语选择性必修二Unit3 Food and Culture 为例	浙江省春晖中学	宣晔霏
综合视野下英语阅读教学中的自主学习能力培养——基于浙江省2023年高中英语教学活动评审的思考	浙江省春晖中学	黄瑜嘉
深度学习视域下融贯“大”单元的“小”课时教学设计策略	嵊州市长乐中学	朱璐妃
问题驱动建构思维课堂，自主阅读提升学习能力	浙江省诸暨市第二高级中学	王维维
基于单元主题意义探究的英语听说语篇教学实践	嵊州中学	蔡马英
聚焦单元主题意义，落实单元整体教学	浙江省新昌中学	王巍
单元整体视域下的高中英语项目化学习实践	诸暨中学	钟玲萍
	上虞区松厦中学	车秀银

奖项：学科教学论文 学科：高中思想政治 获奖总数：25（篇）  
主题：动态备课及教学实践

### 一等奖（5篇）

基于动态备课的高三政治大单元复习策略探究——以生产力与生产关系的复习为例	浙江省诸暨市第二高级中学	许梦瑶
在课堂生成中把握“隐性”课程思政点	柯桥区越崎中学	黄伟
价值引领 生本立场 论理特色——高中思想政治课视域下《逻辑与思维》教学	浙江省春晖中学	刘帅
优化教学情境 生成动态课堂	嵊州市长乐中学	王保玲
以动态备课之行思，应“大思政课”之召唤	绍兴市第一中学	彭爱波

### 二等奖（8篇）

以动制动，动中促活，活中育人——以《始终坚持人民为中心》为例	绍兴市稽山中学	倪慧
时政热点融入议题式教学的五个维度	绍兴市第一中学	王淑会
在动态辨析的深度学习助推课堂生成	诸暨市浬浦中学	寿婷婷
动态课堂，唤醒“沉默”的学生	嵊州市黄泽中学	陈丹青
动态备课视域下教学设问优化路径探析	绍兴市稽山中学	张美
以真实学习促素养生长——以模拟政协为例谈项目化学习的价值	上虞区小越中学	贾荣园
“动态备课”下高中思政课堂追问策略探究	诸暨市草塔中学	楼煌婷
执动态备课之矛，举教学评价之盾——以《唯物辩证法的实质与核心》二轮复习课为例	绍兴市鲁迅中学	张婕

### 三等奖（12篇）

真而求实，真而透理，真而盈情——活动型学科课程应该燃起的“三昧真火”	浙江省春晖中学	程波
让“被动”制“生动”至“主动”——以“法治社会”的动态备课实践为例	诸暨荣怀实验中学	姜丹
用动态备课增强思政课教学活动进阶性的“四化”策略	诸暨市湄池中学	夏涛
用四个“精准”破解四个“变与不变”	浙江省春晖中学	何珊珊
日常化·生活化·时代化——基于动态备课的思政课堂材料选择与设计	嵊州市长乐中学	应芳芳
基于全过程动态备课的高中政治课堂	诸暨中学暨阳分校	丁聪
动态备课为高效思政课堂赋能	诸暨市学勉中学	林丽红
如切如磋，寻一路花开——以《基层群众自治制度》为例实现动态备课教学	嵊州市黄泽中学	魏红
从思政课一体化角度看教学策略的调整	绍兴市阳明中学	吴益妃
浅谈选考复习的“准”，“透”，“实”——由2023.01浙江政治选考卷主观题谈动态备考	上虞中学	厉青
动态备课下教学评一体化的思考与实践——以“国家机关及非国家机关的复习备考”为例	上虞区崧厦中学	杨彦玲
动态备课，绽放魅力——深度学习导向下的思想政治课动态备课	新昌县澄潭中学	刘春霞

奖项：学科教学论文 学科：高中物理  
主题：基于“教-学-评”一致性的单元教学设计

获奖总数：25（篇）

### 一等奖（5篇）

- |                                        |              |     |
|----------------------------------------|--------------|-----|
| “观念为本”课堂教学模式的构建与实践——以“共点力的平衡”为例        | 浙江省诸暨市第二高级中学 | 杨杭锋 |
| 基于知识结构化的新课教学设计与实践——以人教版高中物理必修1《弹力》教学为例 | 浙江省春晖中学      | 金高洲 |
| 指向学科核心素养的“教学评”一体化课堂教学探索                | 马寅初级中学       | 袁园  |
| 目标、活动、评价：做好教学评一致性的三项关键能力详述——以“摩擦力”一课为例 | 绍兴市柯桥区教师发展中心 | 丁江南 |
| 学科核心素养背景下大任务单元教学“教学评”一致性研究             | 马寅初级中学       | 李建华 |

### 二等奖（8篇）

- |                                                  |           |     |
|--------------------------------------------------|-----------|-----|
| 基于“教-学-评”一致性的物理大单元教学设计探讨——以“运动的描述”单元为例           | 绍兴市阳明中学   | 陈盟  |
| 指向学科核心素养的教学评一体化大单元精微教学设计研究                       | 三界中学      | 周霞  |
| 基于“教-学-评”一致性的课案实践与研究                             | 绍兴鲁迅中学    | 李燕清 |
| 基于“教-学-评”一致性的实验教学设计与研究——以“实验：验证动量守恒定律”为例         | 诸暨市荣怀实验中学 | 方佳维 |
| 指向核心素养的课时“教-学-评”一致性的实践与研究——以“共点力的平衡”为例           | 诸暨市浣池中学   | 屠利宁 |
| 基于教学评一体化的教学设计——以“力的平衡”为例                         | 浙江省上虞中学   | 盛海平 |
| 促进科学思维发展的“教-学-评一体化”实践研究——以“匀变速直线运动的速度与时间的关系”教学为例 | 诸暨市暨阳分校   | 钱奇兰 |
| “教-学-评一体化”课堂教学初探——以“楞次定律”为例                      | 诸暨中学      | 孙鑫军 |

### 三等奖（12篇）

- |                                             |            |     |
|---------------------------------------------|------------|-----|
| 指向教学评一致性的教学设计与探究——以“电势差与电场强度关系”为例           | 崇仁中学       | 裘忠兴 |
| 素养导向的单元教学“教学评”一致性研究——以《圆周运动》为例              | 绍兴市阳明中学    | 陈露露 |
| 高中物理新教材“教学评”一致性的实践与研究——以《薄膜干涉》为例            | 浙江省上虞中学    | 黄军林 |
| 学习活动嵌入评价任务的课堂教学实践——以“全反射”为例                 | 诸暨市学勉中学    | 周佳  |
| 基于大情境的单元教学设计与实施——以人教版第八章“机械能守恒定律”为例         | 越州中学       | 刘彬  |
| 基于物理核心的“教学评”一致性教学设计——以“法拉第电磁感应定律”一课为例       | 黄泽中学       | 张耀波 |
| 基于“问题解决”教学模式提升学科核心素养——以“功”的复习课教学为例          | 诸暨市学勉中学    | 王建波 |
| 指向学科核心素养的单元“教学评”一致性的实践与研究                   | 丰惠中学       | 俞传辉 |
| 基于教学评一体化的“生活化”课堂实践——以“质点”教学为例               | 诸暨市海亮高级中学  | 叶礼  |
| 基于高阶思维反思的“新学导”课堂教学实践以“重力势能”为例               | 绍兴市第一中学    | 秦黎  |
| 指向“教-学-评”一致性的物理问题式教学实践探索——以“分子运动速率分布规律”一课为例 | 绍兴市高级中学    | 徐佳  |
| 以评促教，以评促学：指向教学评一致性的问题解决教学研究和实践              | 绍兴市柯桥区越崎中学 | 许光辉 |

奖项：学科教学论文 学科：高中化学 获奖总数：25（篇）  
主题：新课程新教材教与学

### 一等奖（5篇）

基于真实情境的高中化学项目式教学实践与反思——以“从糖尿病认识糖类”为例	柯桥中学	金芳芳
基于模型建构的微专题复习教学实践——以“多重反应体系中的产物调控”为例	嵊州中学	魏丽卿
创设思维模型的课堂教学和研究——以“沉淀溶解平衡”为例	诸暨市牌头中学	施 骏
基于深度学习构建项目化复习教学——以“三新”背景下高三有机化学取代反应复习为例	浙江省春晖中学	戴克华
深度学习视域下的铜电饱和食盐水实验教学	绍兴市阳明中学	赵益汝

### 二等奖（8篇）

融合真实生活情境的项目式教学实践与思考——以“沉淀溶解平衡”的教学为例	豫才中学	张知慧
大概念统领下的大单元教学在高三复习中的应用——以铁的配合物复习为例	马寅初级中学	童海港
“化学反应的调控”的项目式教学——以“CO <sub>2</sub> 加氢制备二甲醚”为例	诸暨中学	孟涵彬
化学平衡常数知多少？	诸暨中学	赵 翠
三新背景下培养“模型认知”的教学设计与实践——以“沉淀溶解平衡”为例	浙江省新昌中学	许如意
立足“双新”，“素养”为本——铁的单质中的项目化学习新思路	浙江省新昌中学	张 雪
“双向菜单式”化学复习微主题的开发与实施	浙江省春晖中学	冯 娟
搭建“支架”，有效突破有机合成路线设计	绍兴市高级中学	周 冰

### 三等奖（12篇）

基于核心素养的高中化学项目式教学探究——以工业制硫酸教学为例	鲁迅中学	任 静
融合真实问题情境及模型认知思维的教学实施	鉴湖中学	朱佳奇
促进深度学习的情境化教学实践与思考——以“空心胶囊成分的探究”为例	嵊州市崇仁中学	叶小莹
认识模型引领下的单元化教学——以离子反应的高三一轮复习为例	嵊州市高级中学	马科芳
自制模型培养学科素养——以“探秘晶胞结构”项目式教学	嵊州市黄泽中学	吴鑫丽
课程标准引领下的化学教学设计优化策略	诸暨草塔中学	周佳伟
素养为本的高中化学实验创新设计——以“次氯酸性质探究”为例	诸暨市湄池中学	袁楚楚
“新课程、新教材、新高考”背景下思维建模助力化学课堂减负增效——以“价层电子对互斥理论与粒子空间构型的判定”为例	浙江省新昌中学	黄小莲
基于情境促进高中化学习题课深度学习策略研究	浙江省上虞中学	屠振威
“三新”背景下高中化学主题式情境教学实践——以“探秘神奇医用胶”为例	浙江省上虞中学	尉雪琴
三新背景下教学问题设计优化策略	绍兴市上虞区华维外国语学校	屠飞杰
“四层”评价体系下的化学选考二轮复习研究与教学思考——以2023年1月浙江学选考“物质结构”17题为例	绍兴市稽山中学	王文华



奖项：学科教学论文 学科：高中生物 获奖总数：25（篇）  
主题：指向学科核心素养的高中生物学教学与评价研究

### 一等奖（5篇）

“教、学、评”一致视域下高中生物逆向教学设计的实践研究	浙江省诸暨市第二高级中学	沈洁琼
基于生物学重要概念的单元整体教学设计——以“遗传的分子基础”为例	柯桥中学	胡杰
问题驱动法在项目化学习中的应用及过程性评价	诸暨市牌头中学	黄玲
基于项目化学习的学科育人实践-以“探秘黄酒酿造”的项目化学习为例	绍兴市第一中学	范捷
指向深度学习的高中生物主题复习教学和评价	诸暨市草塔中学	方群

### 二等奖（8篇）

在多学科交叉融合中提升学生核心素养的尝试——以“模拟孟德尔杂交实验”的拓展为例	嵊州市马寅初级中学	俞抗萍
“四步法”概念教学策略在单元整体教学中的应用	浙江省诸暨市第二高级中学	施成
基于 KWLH 模式提升高中生物复习课堂效率的实践策略	诸暨中学	宣莉蓉
“教、学、评”一体化在基于模型建构的“细胞分裂”复习教学中的实践	绍兴市阳明中学	朱歆阳
“一境到底”式思维课堂的探究和实践——以“发酵工程”专题复习为例	嵊州市马寅初级中学	章小维
多元化评价下促进学生“知行合一”	诸暨中学暨阳分校	楼汝
基于 CIPP 模式的生物教学评价研究	嵊州市黄泽中学	王钟素
核心素养指引下的高中生物高阶思维能力的培养与评价	浙江省春晖中学	姚顺利

### 三等奖（12篇）

在三“模”活动中实现多元化评价	绍兴市上虞区小越中学	季素琴
高中生物“五构概念”教学法整体设计学习探微	浙江省新昌中学	吴仓丽
单元整体复习视域下的课时教学设计实践研究——以《物种在群落中占据一定的生态位》复习为例	柯桥中学	施晓莉
指向科学探究的高中生物单元整体教学设计例谈——以“利用酵母菌制作果酒”为例	柯桥区豫才中学	骆钰莹
基于生物学重要概念的单元整体教学研究——以“糖尿病合并甲亢”病例为例	柯桥区鉴湖中学	俞佳佳
以指向核心素养的评价来推动课堂教学改革	诸暨市学勉中学	季小倩
聚焦重要概念的高三复习课单元整体教学设计——以“光合作用”复习为例	柯桥区钱清中学	许红芳
基于生物核心素养下的主线式情境教学研究——以“酶是生物催化剂”复习课为例	嵊州中学	王霞芳
生物学核心素养下的“教、学、评”一体化高效课堂构建——以“植物组织培养途径”复习为例	越崎中学	王晓诗
以社会议题为载体落实大单元“教-学-评”一体化初探	诸暨市牌头中学	徐蕾
基于任务驱动教学法发展高阶思维的高中生物学教学设计——以“核酸是遗传物质”一节为例	绍兴市高级中学	陶雅妮
依托生物学情境的多途径教学 探索发展学生的社会责任素养	嵊州中学	陶建英

奖项：学科教学论文 学科：高中历史 获奖总数：25（篇）  
主题：深度学习、选必融通

### 一等奖（5篇）

- |                                             |         |     |
|---------------------------------------------|---------|-----|
| 融通视野下的历史选择性必修课程教学——以“新航路开辟后的食物物种交流”一课为例     | 绍兴市稽山中学 | 韩二帅 |
| 立足“深度学习”，打造“学为中心”的高效课堂——以《中国古代的户籍制度与社会治理》为例 | 上虞中学    | 吴 聪 |
| 知识·情境·思维：深度学习视域下的高中历史结构化教学探索                | 诸暨市暨阳分校 | 俞佳慧 |
| “真实”情境与历史项目化学习的推进——以《中国古代的法治与教化》一课为例        | 浙江省春晖中学 | 梁惠娣 |
| 通而有专：选必融通的复习策略——以一轮复习古代两河流域文明为例             | 诸暨中学    | 冯一帆 |

### 二等奖（8篇）

- |                                          |           |     |
|------------------------------------------|-----------|-----|
| 深度学习视域下模块融通式教学策略研究——以丝路融通历史专题复习思路为例      | 诸暨市学勉中学   | 楼怡韵 |
| 构建适应框架、培养时空素养，厘清历史逻辑——英国政治史的融通教学探讨       | 诸暨市海亮高级中学 | 拉海荣 |
| 基于核心素养的高中历史逆向教学设计——以《诸侯纷争与变法运动》为例        | 绍兴鲁迅中学    | 刘金鹏 |
| 活的制度史推进高中制度史教学的策略——以宋代政治制度史为例            | 越州中学      | 池 炜 |
| 概念·理解·评价：基于单元视阈的教学评一体化实践                 | 绍兴市阳明中学   | 叶 菁 |
| 高中历史课堂引导学生“深度学习”的策略——以“西方的文官制度”为例        | 上虞中学      | 陈园霖 |
| 深度学习视域下历史阶段特征建构的新设计                      | 嵊州中学      | 刘喜凤 |
| “逆向教学设计”实践路径探究——以选择性必修一第二单元第6课《西方文官制度》为例 | 柯桥区越崎中学   | 柴秀萍 |

### 三等奖（12篇）

- |                                          |         |     |
|------------------------------------------|---------|-----|
| 选考复习中统编历史教材资源的挖掘与运用                      | 上虞区域南中学 | 张 娜 |
| 聚焦“融通”主题的思维培养路径——以《近代西方的法律与教化》为例         | 上虞中学    | 吴林娟 |
| 历史选择性必修单元教学设计中的点·线·面                     | 新昌中学    | 王忻薇 |
| 基于“四翼”的选必与纲要融通复习模式探究——以《国家制度与社会治理》为例     | 柯桥区越崎中学 | 王吉伟 |
| 运用教科书考古材料，提高学生核心素养——以《中华文明的起源于早期国家》为例    | 嵊州市三界中学 | 陈婷婷 |
| 深度学习视域下的教学实践——以《近代殖民活动和人口的跨地区转移》         | 嵊州中学    | 董鹏飞 |
| 选修带必修，夯实基础，步步为“赢”——“三新”背景下浙江选考的复习建议      | 新昌县知新中学 | 杨珂珂 |
| 大概念视域下历史学考复习策略探究——以《欧美现代经济变革及影响》一课为例     | 嵊州市黄泽中学 | 商红梅 |
| 地方史资源在高中历史教学中的应用研究——以绍兴为例                | 新昌县澄潭中学 | 王立诚 |
| 搭桥修路 融会贯通——双新背景下选必融通的路径探索                | 诸暨市浞浦中学 | 彭天鹤 |
| 基于大概念的情境教学尝试与反思                          | 浙江省柯桥中学 | 管荣伟 |
| 旨在“深度学习”的高中历史教学设计探讨——以《第一次世界大战与战后国际秩序》为例 | 越州中学    | 陈 波 |

奖项：学科教学论文 学科：高中地理  
主题：“三新”背景下的地理教学

获奖总数：25（篇）

### 一等奖（5篇）

基于地理实践力的多元化问题情境应用	诸暨市草塔中学	金玲巧
融合具身认知理论的高中地理深度复习课堂设计	绍兴市第一中学	张超
“三新”背景下高中地理跨学科融合教学策略	浙江省春晖中学	王凤飞
乡土地理资源助力高中生地理实践能力培育——以“嵊州S集成灶工业园研学设计”为例	嵊州中学	车印平
基于思维可视化的地理思维结构分层评价——以“主要植被与地理环境”一节为例	绍兴鲁迅中学	耿夫相

### 二等奖（8篇）

基于项目化学习的高中地理《土壤质地改良》教学探索	浙江省诸暨中学	蒋祖荫
优化课堂教学，缓解学习疲劳	浙江省上虞中学	孔国庆
守护蓝色国土 提升海洋素养——高中海洋地理内容的教学应对策略	绍兴市高级中学	应水祥
案例教学法与区域认知耦合的机制、路径与实施建议	浙江省诸暨市第二高级中学	黄涛
指向教学评一致性的大单元课堂教学——以“水循环”为例	绍兴市柯桥区越崎中学	徐晓凤
地理核心素养视角下的地理假期作业思考与设计	绍兴市上虞区城南中学	沈志阳
基于乡土资源培养地理实践力的策略	嵊州市高级中学	蒋涛
“三新”背景下的海洋地理教育课例设计——以“三沙市的开发与保护”为例	浙江省新昌中学	张明强

### 三等奖（12篇）

跨学科项目式教学在高中地理教学中的应用——以湘教版必修一《土壤的形成》教学实施为例	浙江省上虞中学	章丽萍
高中地理“一境到底”式单元教学实施路径探索——以“产业区位选择”为例	浙江省诸暨中学	郦珂飞
巧用 Ansoff 矩阵模型构建高中地理认知体系	诸暨市海亮实验中学	苏恩文
“三新”背景下的地理课程思政教学路径探索——以浙江“山海协作”为例	越州中学	张天中
指向核心素养培育的地理课堂深度学习探究——以《工业区位因素》一课为例	浙江省上虞中学	金牡丹
“三线”视域下高中地理项目化学习——以关洲岛的生消演变为例	绍兴市柯桥区钱清中学	徐皇海
“三新”背景下“教学评”一体的可视化高中地理课堂实践研究	绍兴市柯桥区越崎中学	屠婷婷
巧借移动端地信软件培养学生地理实践力	嵊州市高级中学	陈波
“三新”背景下的高中地理培养模式研究与探索	浙江省新昌中学	吴鹏程
基于逆向设计的高三地理二轮复习课深度设计与实践反思——以“为‘碳归零’而战”复习课为例	浙江省上虞中学	马海丽
高中生地理实践能力培养，以 Arc GIS 技术在“人口分布”教学中的运用为例	嵊州市高级中学	马嫒
基于现实情境的思维课堂模型的建构与实践	诸暨市浣池中学	毛碧佳

奖项：学科教学论文 学科：通用技术 获奖总数：25（篇）  
 主题：指向工程思维的通用技术教学（命题）研究

### 一等奖（5篇）

要素·路径·评价：指向工程思维的单元实践活动设计——以《结构及其设计》单元为例	浙江省春晖中学	吕凤英
基于 CDIO 工程教育理念探索电控实验教学新模式	绍兴市阳明中学	向勇
基于项目学习下工程思维的培养	诸暨中学	吴春晓
“工程模块思维”赋能电子控制技术教学——模块化构建电路案例探究	柯桥区越崎中学	谢佳裕
工程思维的可视化与过程化在通用技术学科教学中的实践和探索——以台灯的设计与制作项目为例	新昌澄潭中学	张翼

### 二等奖（8篇）

工程思维视角下的数字电路实验项目化教学探索	新昌中学	袁嘉嵘
通用技术项目教学中学生工程思维的培养——以“人型实木台灯的制作”为例	诸暨市海亮实验中学	杨丁燕
指向工程思维的通用技术命题研究	绍兴市第一中学	白宗刚
基于核心素养的通用技术项目化教学的实践与探究	嵊州中学	戴月凤
基于工程思维的通用技术课堂评价实践研究——以“个性桌面书架设计制作”评价为例	柯桥区钱清中学	胡荣娟
基于核心素养的跨章节项目设计初探	嵊州市崇仁中学	商露英
《利用思维导图促进高中生工程思维能力培养的教学研究》	诸暨市荣怀英才中学	任荣荣
基于工程思维的通用技术命题实践研究	柯桥中学	唐洪波

### 三等奖（12篇）

工程思维与理论思维并行培养的通用技术教学实践——以“多功能便携式台灯的制作”为例	新昌县澄潭中学	梅宇健
基于“任务驱动”指向工程思维的通用技术教学实践与探索	上虞区小越中学	钱小军
智慧课堂环境中的认知工具	上虞区丰惠中学	孙颖政
基于工程思维素养下的通用技术草图设计命题实践	浙江省诸暨市第二高级中学	郑波
基于工程思维的项目化教学实践研究——以 RC 延时电路为例	浙江省柯桥中学	金彩娥
聚焦命题实践 落实工程思维	嵊州市崇仁中学	俞燕
基于项目化的工程思维的教学实践研究	柯桥区钱清中学	赵王良
基于工程思维的通用技术教学实践——教室空气净化系统的设计	诸暨中学	徐伟
在技术活动中让工程思维发生	嵊州市长乐中学	吴东明
基于工程思维的通用技术教学实践研究——以“面包板电路设计”为例	柯桥区鉴湖中学	韩菲菲
通用技术教学中培养学生的工程思维——以探究木工工艺为例	上虞区小越中学	吕红梅
设置问题链 促进工程思维的培养	上虞区崧厦中学	王虞

奖项：学科教学论文 学科：中小学信息技术 获奖总数：50（篇）

主题：核心素养视野下的课程建设与教学实践

### 一等奖（10篇）

聚焦计算思维 渐入 AI 之旅——以“日期计算”为例的编程教学新探索	嵊州市剡山小学	周丹丹
项目化学习模式下的人工智能教学实践——以“走班刷脸识别器”项目为例	柯桥区马鞍中心小学	徐碧莹
切片拓展课堂 诊断提升素养	嵊州市城南小学	吕金晶
基于项目式学习的初中信息技术跨学科主题教学初探——以“植物监测仪”项目为例	诸暨市姚江镇直埠初级中学	朱翊群
“项目”为引 “素养”为实——数字素养下以《顺序结构程序设计》和《语音识别技术》教学为例	嵊州爱德初级中学	俞 捷
基于项目式学习的高中信息技术学习支架的探索与实践——以智能夜灯为例	绍兴市第一中学	陈微微
pandas 数据处理问题学习策略探究	诸暨市牌头中学	张 暖
基于计算思维的高中信息技术课堂教学转型——以“turtle 绘图”为例	嵊州市三界中学	童露萍
以插入排序为基，建链表学习体系	柯桥区钱清中学	何文杰
基于核心素养的高中信息技术大单元教学实践——以《学生答题系统》的项目为例	浙江省春晖中学	罗方炜

### 二等奖（16篇）

借助实验探究，践行核心素养	绍兴市上虞区张杰中学	谢胜斌
指向计算思维培养的小学信息技术微项目的设计与实践	柯桥区马鞍兴海小学	俞菊萍
抽“思”剥“简”：基于计算思维的算法与程序设计教学策略研究——以五年级下《循环嵌套》一课为例	绍兴文理学院附属小学	冯洋波
始于问题 成于素养——孕育核心素养的问题驱动式教学探索	诸暨市实验小学教育集团	周旭初
分与合：借助网络学科平台，探究量身定制的数字化教学案	诸暨市牌头镇中心小学	徐银群
思·探·创：计算思维培养三部曲	诸暨市实验小学教育集团西子小学	周 燕
觅“源头活水”，创“学为中心”课堂	绍兴市上虞区实验中学	谢枝萍
基于计算思维培养下的项目化教学实践——以八下物联网单元教学为例	嵊州市三界镇中学	陈金英
以“出行方式”为情境的作业设计初探	嵊州市长乐中学	马利虹
聚焦问题解决 培养计算思维——以“数独”游戏为例	上虞区丰惠中学	吴丽娜
指向计算思维培养的 DBL 模式在教学中的应用——以《数组与链表》的进阶式应用教学为例	绍兴市稽山中学	严蓉英
核心素养导向下的大单元复习策略探究及应用——以“算法与数据处理”大单元为例	浙江省诸暨市第二高级中学	章叶芳
分而治之，建构高中生算法思维模式的教学探索与实践	诸暨市学勉中学	袁丽敏
基于计算思维的项目化教学实践——以“双十一淘宝主播直播数据分析”教学为例	浙江省上虞中学	王萍萍
深度学习下的高中信息技术大单元教学实践——以《光线强度监测系统》主题单元实践为例	绍兴市阳明中学	俞颖超
信息技术核心素养视域下的程序设计项目化学习实践	绍兴市阳明中学	李木香

### 三等奖 (24篇)

引领孩子们把人工智能用起来	绍兴市北海小学	陈汝芳
浅谈基于“深度学习”的初中 Python 编程教学实践探究	绍兴市文澜中学	朱尧松
溯流穷源,切磋琢磨——以《语音识别》为例探究新课标下初中人工智能教学	绍兴市第一初级中学	卢红娟
探项目之迷 优课堂之效	嵊州市马寅初初级中学	罗 涛
源·元·圆:三部曲打造信息科技教学“项目园”	诸暨市实验小学教育集团城东小学	俞碧文
以图“噪”:让思维在编程中可见——以浙教版信息科技五年级下册《过程调用》为例	柯桥区鉴湖小学	俞天琪
开展基于项目的学习,助力数字素养的培育——以五年级下册《循环嵌套》一课为例	嵊州市三界镇中心小学	商丹丽
妙搭支架 巧领项目——以“乐创田园”项目化学习为例	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	成春佳
“智趣”理念下信息科技课堂的教学实践研究——以《认识计算机》一课为例	柯桥区中国轻纺城第二小学	吴育璋
在“微项目化”与“项目化”实践中的人工智能教学	柯桥区华舍中学	张 瑜
三真促学 优塑小学“AI+”课程微项目化学习的新样态	柯桥区浙光小学	陈 黎
大单元视角下的 Python 教学探索——以“绍兴地铁查询系统项目”为例	柯桥区实验中学	陈 瑜
整合与深化——核心素养视角下高中信息技术复习教学策略初探	浙江省春晖中学	黄富勇
基于计算思维的高中信息技术课堂教学实践探索	嵊州市高级中学	程 静
青出于蓝而胜于蓝——浅谈学生对教材程序优化的课堂实践	柯桥区钱清中学	徐江峰
项目式教学在高中信息技术课程中的应用——以成绩查询系统开发为例	诸暨市草塔中学	杨 猛
聚焦计算思维的高中阶段程序设计的教学设计——以“分支结构的程序实现”教学设计为例	绍兴市稽山中学	朱志峰
基于核心素养培养的高中信息技术大单元小项目教学探索——以《编程处理数据》为例	上虞区小越中学	李月飞
例谈信息技术核心素养视阈下如何落实深度学习	新昌澄潭中学	张卿卿
基于项目驱动的高中信息技术教学实践——以““控制与反馈”在信息系统中的应用”为例	越州中学	沈慧利
核心素养导向的高中信息技术教学设计与实践探索	新昌澄潭中学	王志波
借反馈之力,臻课堂佳境——以“算法程序实现的综合应用”为例	诸暨市湮浦中学	周佳莹
核心素养导向下的信息技术精准教学策略研究	柯桥区钱清中学	葛方芳
《从任务驱动到项目学习——多种驱动策略实践探究》	绍兴市阳明中学	唐欢迎

奖项：学科教学论文 学科：中小学音乐 获奖总数：35（篇）  
主题：围绕音乐素养 构建生本课堂

### 一等奖（7篇）

趣味唱游，让地方童谣“活”起来	上虞区崧厦街道夏丐尊小学	石 英
以用促学——“库乐队”在初中音乐课堂的运用	诸暨市大唐初中	邹文奇
指向“主干音”的小学音乐歌唱教学设计新路径	诸暨市沈东街道城新小学	臧传梅
与“乐”共“图”，以“图”赏“乐”——对小学中低段音乐欣赏教学的探索	诸暨市暨阳街道滨江小学	朱 丝
“烧”享、“进”享、“畅”享音乐课堂：探究小学音乐单元整合的路径	嵊州市剡山小学	许佳音
初中音乐单元学历史案设计--以A大调（鳟鱼）钢琴五重奏为例	嵊州市剡城教育集团	姚清心
高中音乐鉴赏教学中学生知识迁移能力培养的策略研究	浙江省诸暨市第二高级中学	蒋寒冰

### 二等奖（11篇）

聚焦大单元，赋能新成长——基于核心素养的高中音乐大单元教学策略探究	柯桥区越崎中学	谢超颖
核心素养导向下初中音乐大单元教学策略探究——以人音版七年级下册第五单元《劳动的歌》为例	新昌县城关中学	俞丽丽
基于艺术核心素养的小学低段唱游教学的实践探索——以人音版二年级下册《快乐的舞蹈》一课为例	漓渚镇中心小学	赵安娜
“广维度深化，提底蕴素养”——山区学校初中学生音乐素养提升的策略与方法探究	柯桥区稽东镇中学	陈佳婕
“具身理论”视域下小学音乐体验式学习策略探究	嵊州市实验小学	王铃霞
立足生本课堂 践行深度体验 ——深度体验式教学在小学音乐课堂中的实践探究	新昌县礼泉小学	杨天生
感音 练耳 唱准：小学音乐合唱音准三部训练	新昌县城南小学	潘婷楠
合唱音准起涟漪 歌声直入青云里——小学合唱团音准训练的策略研究	柯桥区鉴湖小学	许燕丽
小学音乐常态课渗透合唱的策略探索	上虞区博文小学	徐璐颖
“京”韵传音，“歌”沐童心	上虞区鹤琴小学	应湘婷
外显内蕴：核心素养下音乐评价的再实践	柯桥区马鞍兴海小学	章骏君

### 三等奖 (17篇)

“双减”背景下小学管乐校本课程开发与实践	柯桥区钱清街道九岩小学	李楠
双线设计：基于学习单元规划的小学音乐学科项目化学习实践	诸暨市山下湖镇中心小学	斯丹燕
养一对耳朵，品“八方”音韵——基于小学中高段音乐欣赏提升审美能力	嵊州市城北小学	戴烨
“美”在起承转合间：小学音乐故事情境设计策略初探	嵊州市三江小学	赵川蔚
“声”体力行 悦目娱心——浅谈指向核心素养下小学低年级音乐课堂的体验式教学设计	绍兴市群英小学	陈银燕
劳“艺”结合 向美而生：学科融合视角下小学音乐课堂融合劳动教育的探索	绍兴市树人小学	房琪
合唱“速成教学”之“量体裁衣”四准则——浅谈农村普通高中平行班级合唱教学的几点建议	新昌县知新中学	李胜元
多维交互促进审美体验的越剧教学实践研究——以越剧《十八相送》为例	诸暨市海亮初级中学	斯立钢
基于核心素养下“戏苑芳菲”拓展性课程的实施与探索	柯桥区华舍小学	戴芳
核心素养视域下小学音乐大单元教学意义及策略研究——以“弦乐”主题单元学习为例	绍兴市蕺山小学教育集团	周可心
基于大单元整合下的音乐教学策略研究——以小学人音版教材《水乡》重组单元教学为例	中国轻纺城小学第二小学	王益寅
童谣飞扬，深度体验——地方童谣与小学音乐课堂交融探微	新昌县礼泉小学	章新莺
超级变、编、辩——浅谈新课标下的沉浸式剧本杀美育音乐课堂	嵊州市爱德初级中学	翁心元
“四力”让欣赏教学插上飞翔的翅膀	越城区东浦街道中心小学	祝春峰
“内隐”外显：低段小学生音乐恒拍感提升的实践尝试	诸暨市陶朱街道明德小学	曹慧
基于“微视频”的学校鼓乐文化传承探索	上虞区小越街道中心小学	陈莉芳
娇莺恰恰啼 歌声何舒舒——细化落实学习评价 提升学生合唱能力	绍兴市元培中学	丁刚琴



奖项：学科教学论文 学科：中小学体育与健康 获奖总数：50（篇）  
主题：新课标背景下课堂教学转型的实践与思考

### 一等奖（10篇）

课堂教学中问题设计的策略探寻	越城区灵芝街道中心小学	袁金燕
以驱动型任务促进小组化学习的实践研究	越城区灵芝街道中心小学	吴雅琴
“教学组织小组化”视域下培养学生高阶思维能力的实践路径——以水平三《运球+传球及综合活动》单元为例	柯桥区安昌中心小学	徐绍锋
“问题化”课堂转型视角下：体育教学问题的设计与应用研究	上虞区东关街道樟塘小学	姜金刚
优化课堂提问，引领有效课堂——基于浙江省中小学体育与健康课堂转型中“教法学法问题化”的策略探析	柯桥区浙光小学	王森楠
课堂转型背景下篮球课堂“同课异构”教学的实践与研究	柯桥区齐贤中学	杜 铭
高中体育课堂教学转型与学教方式变革策略	上虞区崧厦中学	黄佳源
基于“四化”教学转型的精准化评价策略	越城区教师发展中心	杜泐亮
过程留痕：互助团队评价助力单元教学推进——以“排球垫球技术及运用和综合活动”为例	嵊州市初级中学	童 露
体育课堂教学组织小组化实施意义及其方法探究	绍兴市阳明中学	张婷婷

### 二等奖（14篇）

“三部曲”：助力学生小组合作学习的实践研究	上虞区陈溪乡中心小学	陆春芬
小组化学习的有效实施与探究	上虞区鹤琴小学	王美乙
“四化”课堂转型背景下任务单的设计与实施	上虞区城东小学	谭抗飞
基于组合练习设计的小学篮球教学的实践与思考	嵊州市城北小学	宋卫江
“三点”建模让课堂教学组织小组化神形兼备	嵊州市崇仁镇广利学校	张晓芳
指向核心素养的体育大单元教学设计与实践探索——以水平二小篮球活动大单元为例	新昌县七星小学	蒋一见
提升核心素养，指向课堂转型——“教学组织小组化”在小学体育低段教学中的应用	柯桥区轻纺城小学	王 茹
核心素养导向下篮球选项教学结构化内容的探析	浙江省春晖中学	赵 锋
巧用任务单助力新课堂——例谈教学组织小组化的实施策略	绍兴市袍江中学	谭 立
体育教学内容结构化的路径与实施——以水平四肩肘倒立单元为例	上虞区章镇镇中学	朱雨彤
小组化在体育课堂教学中的应用以《篮球行进间运球突破+单肩肩上投篮》一课为例	绍兴市第一初级中学	俞若天
教法学法问题化 篮球投篮有提升——以七年级《原地单肩肩上投篮》为例	绍兴市元培中学	凌妮妮
研“四化”新型态，展课堂新风采 ——篮球体前换手运球教学的实践和思考	嵊州市爱德初级中学	葛雅倩
基于课堂教学转型的小组化实施与评价策略	诸暨市实验初级中学	俞 佳

### 三等奖 (26篇)

指向体育课堂教学转型的“教法学法问题化”探究	嵊州市剡溪小学	俞春桦
小学体育课堂教学小组化模式下的合作学习初探	嵊州市黄泽镇中心小学	吴梦娜
新课标背景下小学足球课堂教学转型实践策略	诸暨市浣江小学	陈学成
评价“有痕”：体育核心素养导向下课堂评价转型的探讨	上虞区阳光小学	陆秋霞
基于教学组织小组化理念的课堂实践探索——以水平三“移动+垫球”课为例	绍兴市梅山小学	千琪慧
打好“宏微观”组合拳 推进“一体化”新转型	嵊州市剡溪小学	韩冬冬
课堂教学转型下的“教学评价精准化”策略探究	诸暨市弘毅小学	傅恩涵
基于课堂转型“内容结构化”探索与实践	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	王鑫
会问善教 以问促学	上虞区上德实验小学	杨凯、石荷燕
基于整体视角下小组化教学的实施建议	绍兴市鲁迅小学	张东海
“四化”转型促课堂之变，精准评价提教学之效	越城区皋埠街道中心小学	潘锋琴
过程性评价在体育教学“学练三个一”中的应用研究	新昌县教体局教研室 新昌县实验小学	张吕莉、毛永平
巧用评价表，助推体育课堂转型——低段体育课堂中评价精准化的思考与实践	嵊州市剡溪小学	蒋魏旭
体育课堂教学转型背景下“教法学法问题化”的应用策略研究	绍兴市镜湖中学	徐蛟
“小组化”模式引进农村初中体育中考教学中的尝试	柯桥区王坛镇中学	杨建君
落实精准评价,助推教学转型——以篮球交叉步持球突破为例	绍兴市第一中学	孟德超
以“四化”为抓手,落实课堂转型——绍兴市中小学体育课堂转型系列活动的思考	绍兴市第一中学	王冰洁
基于高中体育课堂教学转型下“学教思维化”模式的实践探究——以人教版高中必修教学技巧之肩肘倒立为例	越州中学	胡小红
运用“固定化小组”于初中体育课堂教学策略研究——以排球垫球教学为例	嵊州市城关中学	陈伟萍
精准化教学评价模式在中学体育课堂转型的实践与探索	绍兴市元培中学	孟露
以结构化教学撬动课堂转型	诸暨市荣怀实验中学	蒋锐樛
基于核心素养例谈教学内容结构化的实践途径	诸暨市实验初级中学	金汉江
指向课堂教学转型的“小组化”探究——让小组化成为课堂组织常态	诸暨市城东初中	钟雯珍
“学科特点”视角下体育课堂结构化教学实践与思考	新昌县儒奇中学	马一
探索“多元化”教学模式，开展幸福体育课堂	新昌县城关中学	戈巧丽
指向体育课堂教学转型的“教学组织小组化”探究	越州中学	许浩

奖项：学科教学论文 学科：中小学美术 获奖总数：35（篇）  
 主题：中小学美术教育教学的相关理论与实践研究

### 一等奖（7篇）

《话国画，论赏述》——小学中高档美术国画欣赏评述课教学实践研究	诸暨市海亮外国语学校	蔡诗映
欲予素养与学子，多元践行总相宜——小学六年级美术《草鞋》主题单元的教学探索与实践	嵊州市许宅小学	王斐
一画一版 寿行天下——初中美术版画拓展课程教学实践	上虞实初集团实验中学	赵婷
解锁导学攻略 邂逅素养之旅——美术课堂教学中素养化导学单的设计和运用	上虞滨江小学	王宇宇
谈区域美术“e学堂”的构建与运行——基于青藤艺术互联网学校建设的项目开发与实践	绍兴市越城区教师发展中心	朱莉
表层·深度·迁移：大概念导向下初中美术长卷人物画教学路径探索	诸暨市大唐街道大唐初中	孟纤茹
学书四品：为初中书法立心	新昌县西郊中学	裘志春

### 二等奖（11篇）

烟雨寻古 以美育人——以本土视域下《寻访古建筑》大单元教学为例	嵊州市剡城中学	王姝炯
大单元背景下初中美术主题情境式教学设计与实践——以汉服主题单元教学为例	新昌县儒岙中学	吴扬浩
融合，创造的开始——八年级美育跨界教学的尝试	绍兴市元培中学	董莉莉
让美术作业“活”起来——基于核心素养的美术作业呈现方式初探	上虞阳光小学	顾华平
“乐学、善问、巧评”美术核心素养本位教学初探——以《感知与判断 美术鉴赏的过程与方法》一课为例	嵊州市三界中学	张超军
根植越文化，以美育新人——以“探寻越文化之美”拓展性单元课程教学实践为例	柯桥区中国轻纺城小学	吴林雪
当美育邂逅田园——以劳动实践基地为载体的美育融合教学研究	浙大教科上虞博文小学	劳亚炯
以农为径——基于“葫芦园”农场下的小学单元教学初探	柯桥区管宁实验小学	金春燕
核心素养背景下探究美术课堂新样态——以三年级《刊头设计》一课为例	嵊州市莲塘小学	黄洁
巧研脸谱项目 让美术课堂更出彩——以项目化学习融入《戏说脸谱》教学为例	柯桥区实验小学	骆红
创意·融合，硬核素养提升——小学美术“微动画”教学课程化的实践例谈	嵊州市双塔小学	竺锋波

### 三等奖 (17篇)

外师造化 中得心源——以植物科学画为载体探索小学中段植物写生	诸暨市牌头镇中心小学	高 奇
生活之美指尖流露——手工衍纸大单元教学之探索与实践	嵊州市城关中学	曹莉莉
万古名桥越州出	绍兴市蕺山中心小学	陈 骏
乡情育美 墨到妙处趣自华——小学水墨肌理拓画创意实践三重境界	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团行知小学	赵 娜
指尖上的红色传承——石塑粘土拓展性课程的开发与实施	柯桥区中国轻纺城小学	周 梅
立足本土 以线写形——美术课堂线描长卷作业优化辅导的探索	新昌县实验小学	章旭超
《项目式学习在美术教学中的应用与反思——以“赏瓷·学瓷·探瓷”为例》	上虞重华小学	陈丹斐、 王 艳
新课标导向下小学美术跨学科单元主题教学的实践研究——以《风筝风筝飞上天》一课为例	诸暨市浣东街道城新小学	郭 凌
以国潮之玉，攻手工之石——论国潮元素在小学彩泥教学中的应用	嵊州市双塔小学	费佳妮
借力“项目化学习”方式，实现设计·应用类课堂的蜕变——以《汉字的创意与设计》一课为例	绍兴市北海小学	楼亚恩
梦游天姥，线创童趣课程新探索	新昌县实验小学	梁英杰
感见体悟表现——基于肌理的小学美术创作性实践活动	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	郭方媛
线条精灵的游戏——例谈儿童写生的教学新探索	诸暨市大唐街道盛唐小学	周 鑫
核心素养导向下美术大单元教学的实施路径探索——以《红色记忆》主题单元教学为例	嵊州市爱德初级中学	王 芳
美术鉴赏单元化的教学研究	柯桥区湖塘中学	叶 华
提升高阶思维潜能 驱动美术深度能力——初中美术高阶思维能力的培养	柯桥区华舍中学	赵银芳
大地装置艺术项目化课程设计探索——以《原野之鸟》亲子大地装置艺术活动为例	柯桥区实验小学	黄 华

奖项：学科教学论文 学科：义务段综合实践活动（地方课程） 获奖总数：35（篇）  
主题：落实指导纲要，优化课程落地

### 一等奖（7篇）

项目思维在校内种植活动中的应用	绍兴市越城区沥海镇中心小学	倪建东
任务群·实验场·育人观·评价范：小学综合实践活动的“深耕式”探究	嵊州市金庭镇北潭学校	王 菊
思政实践新范式：“越乡娃”开放式思政课程的实践与研究	绍兴市鲁迅小学	莫 岚
浅谈综合实践活动有效调查的指导策略	诸暨市店口镇明诚小学	金 莹
小学综合实践活动在地资源开发与应用研究	诸暨市浣东街道浣东小学	罗 洁
“趣”生活中实践：小学生职业体验的活动路径探索	诸暨市暨阳街道滨江小学	楼芸利
蓝白对话：基于 PBL 的小学蜡染课程开发的实践探索	嵊州市长乐镇中心小学	周煜倩

### 二等奖（11篇）

化整为零 化零为整：劳动类校本课程实施路径	诸暨市浣纱小学	杨金枝
“跟节气去劳动”项目化校本课程迭代实践	诸暨市暨阳街道大侣小学	慎 轶
《跨界·融合·创生：让素养在实践活动中真实生长	嵊州市莲塘小学	黄玲波
调查·需求·置问·质评：综合实践活动中教师指导的有效策略	诸暨市暨南街道暨南小学	傅佳瑜
“植”此青绿 “育”践成长——以《随豆芽生长》项目化实践活动为例谈综合实践的育人作用	柯桥区实验小学	曹 蕾
以“纸”为媒，“桥”见家乡美景——STEAM 理念下综合实践活动的路径探析	嵊州市城北小学	费洁卿
困惑·路径·省思：真实学习视域下“桂，贵”实践活动探索	柯桥区实验小学	刘东沛
五育融合话诗意 忙趁东风放纸鸢——以“放风筝”活动为例谈五育融合教育的实践研究	绍兴市越城区东浦街道中心小学	杜丽敏
新技术引领下综合实践“设计制作”活动的创新实践	新昌县教体局教研室	潘荣辉
说活动安排条理分明 导实践方法精彩纷呈——以“一钱清风”为例谈综合实践“说导”策略	柯桥区浙光小学镇南路校区	张钗姝
“问题”驱动：让思维走向深度	柯桥区马鞍山海小学	袁吉娣

### 三等奖 (17篇)

聚焦“任务单+”，构建研学旅行新样态	嵊州市城北小学	林慧娣
素养导向下的学习工具创新性应用实践——以“搭建越窑青瓷博物馆”项目的设计为例	柯桥区平水镇中心小学	张 兰
统筹 融合 创新：与生活对接的综合实践活动主题生成路径研究	诸暨市店口镇弘毅小学	王 苗
构建 整合 提升 实效——浅谈基于课后服务开展综合实践活动的探究	柯桥区杨汛桥紫薇小学	袁银飞
以课程实施的高度提升研学旅行的有效性	新昌县城东实验学校	王梅龙
“场域”赋能 推进项目化学习的常态开展——以《九月圃园》系列课程项目化学系为例	上虞区道墟街道中心小学	陈月芳、 陈臻华
浅谈在综合实践活动中传承“非遗”——以《奇妙的戏剧脸谱》综合实践活动为例	绍兴市培新小学	李思琪
小学综合实践活动起始课的指导策略研究	诸暨市陶朱街道明德小学	陈爱妮
对话场景：基于深度学习的综合实践活动学习策略探究	新昌县教体局教研室	舒义平
让学生在自主探究中成长——以“老街古巷探幽深”主题活动实践为例	上虞区丰惠镇中心小学	黄 琼
研学旅行手册编写要素及技术路径例谈 ——以《越走悦灵》“路书”为例	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	赵建英
剡溪蕴秀异，乡土育课程——依托乡土文化建设校本课程群的探索	嵊州市仙岩镇九年一贯制学校	王 敏
研学旅行的“研行合一”探索	嵊州市莲塘小学	谢爱琴
依托校本资源，多元路径构建综合实践活动载体	上虞区华维文澜小学	徐银燕
打破“传统”课堂彰显“地方”特色	上虞区崧厦街道金近小学	罗文娟
于“起承转合”之间，探综合实践之妙	上虞区鹤琴小学	陆晓燕
农村小学多民族文化校本课程的开发与实践路径	诸暨市店口镇明诚小学	张秀萍

奖项：学科教学论文 学科：高中综合实践活动 获奖总数：6（篇）  
主题：综合实践活动课程建设及六大类活动教学指导研究

### 一等奖（1篇）

戏育素养，剧绽人生——综合实践活动课程中的校园戏剧 越州中学 朱栋绮

### 二等奖（2篇）

借综合实践之力，促劳动教育之美 嵊州市三界中学 周霞

渗透 STEAM 教育的综合实践课程思路探讨——以《餐饮外卖包装材料的保温性能》实验探究活动为例 绍兴市高级中学 施佳乐

### 三等奖（3篇）

品味经典名著 演绎精彩人生——校园课本剧展演项目化学习探索和实践 越州中学 李森

教育生活化，生活课程化——绍兴市劳动教育《校园酒吧探秘》课程建设 嵊州市黄泽中学 袁冬煜

综合实践活动课程“校园景观设计”的设计、实施与优化 上虞中学 陈东波

奖项：学科教学论文 学科：中小学劳动 获奖总数：31（篇）  
主题：中小学劳动的多样化实施方式

### 一等奖（6篇）

支架搭建：让劳动指向可持续发展	嵊州市教育体育局教研室	应西芳
激活学科劳动基因，拓展劳动教育路径	诸暨市陈宅镇中心小学	朱蓓杰
项目统整视野下小学劳动拓展性课程的建构与实施	绍兴市树人小学	蒋华卫
以评价促劳动 从课程走向生活——因材施教打造扩展式劳动教育体系	柯桥区平水镇中心小学	金慧丽
小学班级值日劳动的项目化改造	绍兴市越城区沥海镇中心小学	阮妙文
农村小规模学校背景下劳动教育多样化实施的策略探究	诸暨市店口镇视北小学	刘建江

### 二等奖（9篇）

三舍三得：把握“课型”本质，提升“1课时”实效——以《简易收纳盒的设计与制作》实践应用为例	柯桥区安昌吉生小学	韩友琴
身心一体：让劳动学习深度真实的发生——以“风味小吃”主题博物馆实践为例	新昌县鼓山小学	胡燕斐
PBL思维下劳动教育新样态的实践研究——以“水稻的奇妙之旅”项目化活动为例	诸暨市陶朱街道西湖小学	邝佳丽
工坊课程的开发策略与实施路径	嵊州市剡溪小学	王荔丽
劳动清单细落实 综合评价悦成长——基于“劳动清单”的农村小学劳动教育实施策略研究	绍兴市上虞区东关街道中心小学	崔丽萍、 孙菊芬
以“1课时”为“基点”，推动“X”深度“拓展”	柯桥区安昌街道吉生小学	郑春芳
于细微之处养习惯——小学低段学生劳动课程整理习惯的开发与实施	柯桥区中国轻纺城小学	傅红芳
新课标任务群引领下的“劳动+”模式探索与实践	嵊州市城南小学	单琴燕
依托项目学习 助推劳动教育——以《遇见土豆》课程为例	绍兴市上虞区百官小学	张玉兰

### 三等奖（16篇）

突破·重组·延伸——实例浅谈小学铁艺设计课程的实践与探索	嵊州市实验小学	竺海蛟
刻行志愿服务：服务性劳动志愿服务新路径的探索	嵊州市剡山小学	张璐燕
项目赋能：校园茶基地课后“订单式劳动实践探究	新昌县南岩小学	吴良中
任务单驱动下的劳动评价路径探究——以浙教版《劳动》二年级下册《洗盘水果待客人》一课为例	绍兴市上虞区杭州湾未来城小学	王勇杰
基于小学生认知发展规律的劳动课程开发措施——以《米的盛宴》课程开发为例	柯桥区柯岩中心小学	杨燕
沉浸式劳动教育：“家校社”协同育人	诸暨市陶朱街道明德小学	卞林浩
浅谈“美食文化需传承”项目实施中的问题与对策	新昌县城东实验学校	石军
基于“微展台”劳动项目的开发实施为路径促进学生劳动素养的提升——以教室“传统游戏展台”的设计与应用为例	柯桥区杨汛桥紫薇小学	金君晖
新时代中小学劳动教育实施的有效路径探索——以越城区推进劳动教育实践为例	绍兴市越城区袍江中学	陶敏
项目化学习的小学劳动教学实践——以五年级“垃圾分类”项目为例	新昌县南明小学	俞涵辉
以劳动助推学校“五育”融合实施路径的探索	绍兴市秀水小学	金炳祥
五味俱全，促进劳动教育的多样化实施	上虞区盖北镇中心小学	朱娇梅
劳动教育与科学教学相融合的实践与思考	绍兴市上虞区曹娥街道中塘学校	钱万
珍惜指尖的美丽——浅谈如何引导学生珍爱劳动作品	绍兴市越城区东湖街道中心小学	刘诗芸
价值浸润：新时代劳动“第二课堂”育人的实践与探索	新昌县城关中学	朱宣琳
依托传统节日践行劳动教育的探索	绍兴市上虞区博文小学	朱佳聪



奖项：学科教学论文 学科：心理健康 获奖总数：10（篇）  
主题：心理共富

### 一等奖（2篇）

- |                 |             |     |
|-----------------|-------------|-----|
| 《来自“别人家孩子”的烦恼》  | 绍兴市锡麟中学     | 许佳  |
| 优势赋能：探索教师心理共富路径 | 诸暨市陶朱街道城西小学 | 俞岳萍 |

### 二等奖（3篇）

- |                               |                  |     |
|-------------------------------|------------------|-----|
| “团”聚“心”世界 绽“共富”芳华             | 嵊州市三江小学          | 周月平 |
| 内化于心，外化于行——项目化学习和心理健康教育一体化的实践 | 柯桥区柯岩中心小学（育才路校区） | 孙萍萍 |
| 心理共富视域下心理危机学生的家长会议架构与策略探究     | 诸暨市浣纱初级中学        | 杨叶  |

### 三等奖（5篇）

- |                                           |               |     |
|-------------------------------------------|---------------|-----|
| 以“课堂回应”为桥梁，建“心理共富”之纽带                     | 浙江省诸暨市海亮外国语学校 | 朱青青 |
| 生态系统视角下，心理共富策略在初中心理工作中的实践探究               | 绍兴市镜湖中学       | 汤小清 |
| 绘生绘色：点亮学生的生命教育之旅                          | 柯桥区实验小学       | 吴华芳 |
| 《艺路同行·从心出发实现心理共富——中学心理健康“心理画外音”艺术疗愈探索与思考》 | 绍兴市袍江中学       | 谢维恩 |
| 欲为杏坛施雨露 愿与桃李共富足——初中教育“心理共富”实施路径及联动模式探究    | 绍兴市第一初级中学     | 贺建琴 |

奖项：教育专项论文 学科：特殊教育  
主题：提高教学的有效性+融合教育

获奖总数：20（篇）

### 一等奖（4篇）

- |                                           |                             |     |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 动态优化个训材料 改善学前 ADHD 倾向儿童的执行功能——以追光游戏材料投放为例 | 诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园              | 王航晋 |
| 学前融合教育情景下嵌入式教学的应用路径与策略                    | 柯桥区特殊教育指导中心<br>(绍兴市柯桥区育才学校) | 唐茂盛 |
| 卫星班“一校多点”融合教育改革的实践研究                      | 绍兴市上虞区特殊教育学校                | 林敏静 |
| 探析提高自闭症儿童社会交往能力的支持策略——以中班自闭症幼儿鑫鑫的行为表征为例   | 绍兴市越城区迪荡幼儿园                 | 董伟伟 |

### 二等奖（6篇）

- |                                           |              |     |
|-------------------------------------------|--------------|-----|
| 厚植安全感沃土 助特殊儿童萌芽                           | 嵊州市实验小学      | 朱梦梦 |
| 利用陪伴式绘本阅读干预自闭症谱系障碍儿童情绪理解能力的个案研究           | 绍兴市上虞区特殊教育学校 | 李晨  |
| 巧用希沃白板，有效助力低年级生活数学课堂教学——以《认识三角形》为例        | 诸暨市特殊教育学校    | 谢婉颖 |
| 智障学生“职特融合”实施路径的实践探索                       | 越城区育才学校      | 钟小平 |
| 为孤独的星星打开一扇窗——浅谈《评估指南》背景下孤独症幼儿的语言能力发展的有效策略 | 绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园 | 徐荣燕 |
| 精准定位，用契合助推融合——听障儿童融合教育的有效策略探究             | 绍兴市特殊教育中心学校  | 任文忠 |

### 三等奖（10篇）

- |                                             |                 |             |
|---------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 定制项目游戏：促进轻度自闭症儿童社交能力的个案研究                   | 绍兴市柯桥区马鞍中心幼儿园   | 李湾湾         |
| 创造性戏剧活动对智障儿童社交能力的影响研究                       | 新昌县育才学校         | 肖扬          |
| Find You Voice 找到自己的声音——谈音乐教育对随班就读特殊儿童的治疗作用 | 嵊州市剡溪小学         | 裘一敏         |
| 以“乐”制乐其乐融融                                  | 越城区育才学校         | 钟江云迪        |
| 从“融”开始，合而共生——学前融合教育的实践探索                    | 绍兴市上虞区第二实验幼儿园   | 徐银燕         |
| 运用个别化教育计划，让“星星的孩子”学会表达                      | 绍兴市上虞区道墟街道中心幼儿园 | 章园园         |
| 适性·游戏·情景·家校——学前特需康复幼儿知动实施策略                 | 诸暨市特殊教育学校       | 骆少琼         |
| 融合教育集体教学活动在自闭症儿童教育中的开展策略                    | 诸暨市暨北幼教集团东江幼儿园  | 孙凤          |
| 教育信息化 2.0 背景下信息技术与特殊教育融合探究                  | 嵊州市育才学校         | 章飞龙         |
| ASD 倾向儿童学前融合有效干预的实践研究                       | 绍兴市柯桥区华舍中心幼儿园   | 孙海英、<br>钱鑫琦 |

奖项：教育专项论文 学科：学前教育 获奖总数：40（篇）  
 主题：指向儿童全面发展的幼儿园保教过程提升改进

### 一等奖（8篇）

- |                                            |                 |            |
|--------------------------------------------|-----------------|------------|
| 多元互动交融，助力项目赋“活”——以大班项目活动《滑索改造记》为例          | 绍兴市越城区迪荡幼儿园     | 鲁飞         |
| 采纳与改变，看见儿童经验生长的力量——“分格图”支持班本主题中幼儿经验链的生成与延展 | 上虞区东关街道中心幼儿园    | 朱臣、<br>钱秀兰 |
| 聚焦“游戏计划单”，助推自主游戏中幼儿学习品质的提升                 | 绍兴市越城区鲁迅幼托中心    | 王竹梅        |
| 打造方格世界，倾听儿童声音——借助“格子表征图”促进中班幼儿表述能力的实践研究    | 绍兴市越城区斗门街道中心幼儿园 | 陈伊君        |
| 追随·支持·总结：儿童海报立场下主题墙三段式创设实践研究               | 新昌县机关幼儿园        | 申屠晓君       |
| 基于“布鲁姆提问法”提升游戏分享质量的实践研究                    | 诸暨市暨南街道外陈中心村幼儿园 | 张丹燕        |
| 拾阶而上，从容入学——幼小衔接中大班幼儿计划性发展及分层支持策略           | 上虞区爱弥儿幼儿园       | 余照君        |
| 以“WRAITEC”支持幼儿审辨阅读的实践研究——以绘本《我不知道我是谁》为例    | 柯桥区机关幼儿园        | 舒鑫敏        |

### 二等奖（12篇）

- |                                        |                       |             |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------|
| “多一点，少一点”，做好每个关键“点”——基于学习方式的儿童海报实践思考   | 绍兴市元培幼儿园              | 肖皓          |
| 好奇记录：培植大班幼儿反思的实践探究                     | 诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团芒萝幼儿园 | 陈彬          |
| 幼儿园“小农场”种养劳动的问题与“项目式”优化                | 绍兴市越城区鲁迅幼托中心          | 周宝如、<br>单明娟 |
| 一百种可能——桌面建构游戏中应用“计划-工作-回顾”模式的策略探析      | 诸暨市璜山镇中心幼儿园           | 王晓东         |
| 情景应变场：缓解小班幼儿入园焦虑的策略探究                  | 诸暨市暨阳街道行知幼儿园教育集团西子幼儿园 | 傅宋琪         |
| 走在提升课程执行力的路上——新课改下幼儿园园本研修路径与策略新探       | 嵊州市未来城幼儿园             | 黄晓萍         |
| 生根发芽，一路生花——做好班本课程中“生成”这件事的一些思考         | 绍兴市越城区教师发展中心          | 王伊丽         |
| 三思三诊：助大班幼儿前书写能力发展的实践探究                 | 上虞区华维文澜幼儿园            | 金君波         |
| 运用“马赛克”法助推幼儿项目化学习——以大班项目化学习“有意义的毕业照”为例 | 柯桥区湖塘中心幼儿园            | 王佳慧         |
| “百变烽火台”的秘密——大班建构游戏与模式核心经验共生共长的实践探索     | 诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团滨江幼儿园 | 孟秋艳         |
| 倾听，让每个孩子的成长被“看见”——谈一对一倾听与记录在幼儿教育实践中的运用 | 上虞区第二实验幼儿园            | 陈芳、<br>章玉蓉  |
| “解码”主题小建构“唤醒”儿童大力量                     | 新昌县实验幼儿园              | 钱浩妹         |

### 三等奖 (20篇)

游戏地图：支架自主游戏中的深度学习	诸暨市浣东街道和济幼儿园	钟仕芳
组“共融、共育、共建”衔接链，让幼小生态衔接	绍兴市越城区迪荡幼儿园	高石、周蓉
以平行游戏助推自闭症系障碍儿童融合生长的实践探索	诸暨市暨北幼教集团暨北幼儿园	周文秀
幼小衔接视角下：借助自主签到提升幼儿前书写能力	新昌县澄潭幼儿园	梁平央
从“一纸计划”到“一门学问”——以“我上小学了”为例谈计划书促进大班幼儿的学习与发展	嵊州市崇仁镇中心幼儿园	竹茜茜
聚焦班级观察，循迹高质量师幼互动策略——以大班“鸭窝升级记”活动为例	嵊州市红旗幼教集团	裘丽琼
寻“径”觅路，让深度学习发生——以道地游戏为例的策略研究	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	徐丹卿
以甲骨文为引，培养学前儿童前书写能力的“趣写”策略	绍兴市越城区马山街道中心幼儿园	黄菁
构·探·享——基于PBL视域下“寻宝之旅”的项目化之路	诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团芒萝幼儿园	邵晨斐
记录是看得见的学习——推进中班幼儿“游戏日记画”分享策略	绍兴市越城区迪荡幼儿园	陈合萍
统整·共融·提升——嵌入园本课程的大班幼儿发展评价实践探索	绍兴市元培幼儿园	宋晓萍
项目化劳育：撬起幼儿发展“大未来”	新昌县南明幼儿园	徐雨露
“花”点时间，在自然中学习生长——以中班《油菜花开》主题课程为例	柯桥区六一幼儿园	方倩颖
探寻适宜节点，让教学自然生发——主题背景下节点性教学活动的思与行	柯桥区齐贤街道中心幼儿园	陈萍
点、线、面结合，让课程环境有意义	柯桥区六一幼儿园	周慧利
真实·解构·迭代：深度学习理念下幼儿项目化学习的实践探索	柯桥区湖塘街道中心幼儿园	李莹
儿童会议：幼儿学习新样式的探索——以绘本剧《高大个和胖先生》为例	诸暨市实验幼儿园教育集团城东幼儿园	屠亚雄、扈江华
追本溯源：小班科学探究主题的推进策略	绍兴市上虞区第三实验幼儿园	黎杰芳、徐莉莉
走进教研现场，走近教师专业澄清之路——以家长半日开放活动研讨为例	中国轻纺城中心幼儿园	茅佳倩
幼儿园STEM项目化学习活动的实践探究——以大班STEM项目化活动“自制展示架”为例	上虞区崧厦街道中心幼儿园	赵晨婷、钟佳佳

奖项：教育专项论文 学科：班本主题案例 获奖总数：40（篇）  
 主题：幼儿园班本主题案例

### 一等奖（8篇）

大树旅馆真热闹	上虞区百官街道中心幼儿园	赵芸
我们和影子	上虞区爱弥儿幼儿园	吕芳、夏林佳
“滑”趣十足，“轮”番而制——大班班本主题案例	嵊州市仙湖幼儿园	杨柳
探玩野草坡——基于自然资源生发的中班班本主题活动	上虞区东关街道中心幼儿园	马蔡倩、沈萍
一个有“味道”的故事	诸暨市暨北幼儿园教育集团东江幼儿园	方蓬莱
大班课程案例：“树”不胜数	诸暨市浣江幼儿园教育集团浣江幼儿园	程新
发现支持生长：你好，小蝌蚪	诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团浣纱幼儿园	何丹
当“种黄瓜”遇上天气记录……	柯桥区六一幼儿园	袁丹萍

### 二等奖（12篇）

秋天趣事	诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园教育集团苕萝幼儿园	陈彬
遇见，反光条	绍兴市上虞区第三实验幼儿园	黎杰芳、郑银玲
我是小小图书管理员	上虞区第一实验幼儿园	陈哲宇
亲历每一刻 看见“每一个”——儿童立场下《桥朋友》课程故事的探索与实践	柯桥区六一幼儿园	高佳怡
嗨，双层巴士	上虞鹤琴幼儿园	陈彩娣
袖子打湿了——基于 STEAM 教育理念的小班班本活动的开展	新昌县南明幼儿园	沈钰莹
“叶”趣童话——《一千零一叶》中班主题活动案例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	董伟伟
大班课程案例：轮胎大作战	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	徐丹娜
棉被搬运有妙招——上行篇	诸暨市浣江幼儿园教育集团浣江幼儿园	楼恬洋
嘿，蚂蚁	上虞区第二实验幼儿园	孔颖颖、叶佳佳
童梦探笋 匠心研飞——大班班本主题案例	嵊州市开发区幼教集团	李洁
由一次“停水预警”引发的思考和探究——《节约用水》中班班本主题案例	柯桥区湖塘中心幼儿园	谢佳丽

### 三等奖 (20篇)

你好!这里是大树办证中心	绍兴市越城区迪荡幼儿园	祝杏娟、 吴文晋
中班班本主题案例：“大卫”不可以	诸暨市暨阳街道行知幼儿园 教育集团行知幼儿园	应佳彤
启旧拓新：基于幼儿经验链的班本课程深度构建	柯桥区六一幼儿园	俞剑光
一次悔棋后的思考	柯桥区湖塘中心幼儿园	余秀红
模拟高铁站——大班班本主题案例	嵊州市红旗幼教集团	陈溶
赋权儿童，动态探究——大班《冬日暖棚记》班本活动案例	绍兴市越城区灵芝街道中心 幼儿园	徐佳萍、 金莹
沸腾的火锅派对	诸暨市暨阳街道暨北幼教集 团暨北幼儿园	蒋林倪
洞洞大作战——基于图式理论的幼儿学习行为与解读	上虞区第一实验幼儿园	徐丹
轮胎滑梯四步曲	柯桥区齐贤中心幼儿园	许叶佳
为爱而生的探索旅程——大班《我们的草坪游园会》	嵊州市五爱幼教集团	钟丹妮
基于儿童需求 追随儿童视角——中班《影子剧场》	嵊州市五爱幼教集团	朱艳艳
以泥巴为媒，启“筑窠”之旅——中班《我们的面包窠》主题活动案例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	胡丹丹、 潘怡
以美育之华，醒自然之花——《花店的2.0工程》班本案例	绍兴市元培幼儿园	王霞
毕业有点甜——大班班本化课程案例	绍兴市越城区马山街道中心 幼儿园	朱丽青
神秘的蚂蚁洞——中班班本主题案例	嵊州市红旗幼教集团	徐展
追随·支持·放手，让课程回归儿童生活——大班《因因十碗头》主题 活动案例	绍兴市越城区东浦街道中心 幼儿园	张佳莹
大班：我是小小安全员	上虞区小越街道中心幼儿园	王艳、 桂春
晒笋干喽！——大班《笋儿尖尖》主题下实践活动案例	柯桥区齐贤中心幼儿园	陈萍
夜探西施故里	诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园 教育集团浣纱幼儿园	应小枫
大班班本主题：叮，你有一封爱的来信	新昌县机关幼儿园	陈姝琪

奖项：教育专项论文 学科：中小学课程思政（德育）（案例、论文） 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

几何图形中的人文力量	柯桥区浙光中学	余旭红
奔流不息 生命不疲	越城区马山街道中心小学	胡琛慧
《普通高中生涯规划》课程思政教学设计的构思与实践	诸暨市湄池中学	郝 焱
以革命题材大单元为主阵地的课程思政教学策略例谈	上虞区实验小学	周秀凤
探寻嵊州灶头故事弘扬改革创新精神	嵊州市马寅初级中学	郭伶俐
班级大小事，我们来商量	诸暨市陶朱街道西湖小学	楼小平、 楼秀萍
一块印花布绘就一带一路新蓝图	柯桥区浙光中学	周静娴
与贵门美丽乡村的亲密邂逅	嵊州市长乐中学	王秋雷

### 二等奖（11篇）

从一套制服学法知法守法用法	绍兴市元培小学	房 莹
统整苏轼诗文，传承中华风骨	诸暨市城东初级中学	方梦迪
探寻古城建设路 感悟人民为中心	绍兴市稽山中学	倪 慧、 周 虹
中国梦我的梦	柯桥区中国轻纺城小学	李汇岚
“枫桥经验”的传承和发展	诸暨市教师进修学校	楼 雁
讲身边故事 圆共富梦想	绍兴市越城区教师发展中心	王秀兰
安昌古镇的清水发展梦	绍兴市建功中学	萧华琴、 陈利琴
读梁柏台传记，赓续红色血脉	新昌县城关中学	丁玉卿
创新劳动 思政指引	上虞区实验小学	潘少珍
庭堂助课堂	诸暨市浣江初级中学	石梦婷
小社区 大担当	嵊州市三界中学	史吕芳

### 三等奖 (21篇)

争做守法小公民	上虞区实验小学	朱园园
我有一颗红色小种子	诸暨市实验幼儿园教育集团 城东幼儿园	屠亚雄
循着总理足迹追随党的脚步	绍兴市文澜中学	谢泽南
老台门新梦想	绍兴市昌安实验学校	邢彩英
山海协作 共同富裕在“浙”里	绍兴市越州中学	张天中
寻敬业故事 传工匠精神	柯桥区安昌街道吉生小学	周 丹
寻找红色故事 赓续红色基因	诸暨市浣江小学教育集团浣 江小学	柴少曼
三书筑情 共话命运共同体	绍兴市蕺山小学教育集团	章馨妮
初心暖民心 童心明心志	绍兴市鲁迅小学	石 萍
算算家庭收入帐，助力共同富裕目标	绍兴市阳明中学	吴益妃
护美绿水青山 奏响生态强音	绍兴市元培小学	冯宇佳
“年月日的项目化探秘”中的沉淀爱国情感	柯桥区平水镇中心小学	王元元
基层之治大有可为	柯桥区鲁迅外国语学校	郭露璐
忆往昔 看今朝 展未来	浙江省春晖中学	刘 帅
大围涂见证团结协作力量	上虞区春晖外国语学校	陈 昊
今朝模拟法庭，明日法律卫士	新昌县知新中学	杨嘉安
祖孙三代讲述共同富裕好故事	绍兴市袍江中学	徐 晟
普通高中思政课一体化建设中的若干堵点与疏通路径	新昌县知新中学	李加兴
坚持党的领导紧抓幸福保障	柯桥区越崎中学	叶明丽
解码云松村高质量发展	绍兴市稽山中学	张 美
松子连起援助桥	诸暨市海亮实验中学	何明慧



奖项：教育专项论文 学科：中小学教育评价 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

- |                                           |               |     |
|-------------------------------------------|---------------|-----|
| 三镜三视：幼儿发展评价的可视化策略应用初探——以大班骑行游戏为例          | 绍兴市越城区迪荡幼儿园   | 鲁飞  |
| 主题活动中运用“三评三思”的幼儿发展性评估策略研究——以中班主题《绚丽的秋天》为例 | 绍兴市上虞区第二实验幼儿园 | 章玉婷 |
| “双减”形势下，结合元宇宙理念开展小学英语高段“沉浸式”评价实践          | 绍兴市鲁迅小学教育集团   | 张韦华 |
| 三人·三时·三面：水平一新生跳绳能力评价策略研究                  | 绍兴市柯桥区华舍小学    | 黄佳慧 |
| 打造“综合测评场” 实现“素养新提升”                       | 嵊州市实验小学       | 施琮洁 |
| 用一本“鉴小存折”串起五育评价                           | 绍兴市柯桥区鉴湖小学    | 蒋爱凤 |
| 核心素养观念下物理学备考策略                            | 上虞区华维外国语学校    | 杜宇波 |
| 表现型评价在区域游戏评估中的运用初探                        | 上虞区第三实验幼儿园    | 徐莉莉 |

### 二等奖（12篇）

- |                                         |                 |     |
|-----------------------------------------|-----------------|-----|
| 基于核心素养的低年级语文作业评价策略研究                    | 绍兴市柯桥区华舍小学      | 徐微微 |
| 创评价 促成长——关于小学数学“月月评”分项等级评价的研究与实践        | 绍兴市柯桥区齐贤中心小学    | 董伊丽 |
| 小学数学作业指导中学生“回顾反思”的表现性评价探索               | 绍兴市蕺山小学教育集团     | 王焱烽 |
| “伴随式”赏评：教学评一致的习作新样态                     | 嵊州市剡山小学教育集团     | 周幼红 |
| 探·剖·行·思——小学低段数学“长时性”作业的设计与评价            | 嵊州市鹿山小学教育集团三塘校区 | 毛燕文 |
| 基于主观 作于微处——数学微作评价改进性探索                  | 嵊州市剡城中学         | 陈玉莲 |
| 研评一体：数学学习过程性评价的实践与思考——以四年级上册数学学科过程性评价为例 | 绍兴市上虞区实验小学上德校区  | 祝浩军 |
| 以“终”为“始” 方得始终                           | 诸暨市湄池中学         | 姚佳慧 |
| 和言细语化评价，三维九助促高效——结合课堂写字教学谈有效评价          | 嵊州市剡溪小学         | 卢时清 |
| 用“多样妙评”催开科学核心素养之花                       | 绍兴市北海小学教育集团     | 蒋利红 |
| 四维评价支架：基于多元评价载体推进幼儿建构游戏发展的实践研究          | 绍兴市东风幼托中心       | 陈颖颖 |
| “学书四评”：初中书法评价聚焦                         | 新昌县西郊中学         | 裘志春 |

### 三等奖 (20篇)

“三段八式”多元评价：助推个别化活动中幼儿学习品质发展	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	王 菊
基于素养导向的表现性评价设计与实施	嵊州市逸夫小学	裘陆勤
依托单元分项评价提升内源核心素养	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	丁琴敏
重构弘毅评价改革 打造三维立体教育	诸暨市店口弘毅小学	谢斌辉
基于素养导向，让评价增值化	绍兴市柯桥区中国轻纺城第二小学	沈 洁
初中科学表现性评价的设计与实践	绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校	孙华君
以核心素养为导向的小学英语单元分项等级评价的探索	绍兴市柯桥区浙光小学	黄雯文
立足单元分项等级评价 驱动核心素养生长	绍兴市柯桥区马鞍山海小学	黄炜芳
以评赋能 优化幼儿园一日活动	诸暨市实验幼教越都幼儿园	张晓霞
“教学-评”一体化，增值评价效能——“作业本评价登记”在三年级英语教学中的实践应用	绍兴市上虞区杭州湾未来城小学	金少威
扬起多元评价之帆，探索学习潜力之海——核心素养视角下小学高段语文多元评价方式探究	绍兴市上虞区道墟街道中心小学	何琳莹
《合作交流以促学，多元评价以促教》	绍兴市元培小学	朱 容
探索 3D 打印项目教学中“以素养为导向”的显性评价方式	绍兴市元培中学	赵鉴岚
第一学段非纸笔“乐”学“趣”评测试的实践	绍兴市鲁迅小学教育集团	沈 洁
“我的经历我做主”——做自己成长档案的主人	诸暨市锦城幼教集团跨湖幼儿园	朱立加
项目学评：小学低年级无纸笔化评价的实践与思考	绍兴市柯桥区柯岩中心小学	赵 霞
多元评价——为写作能力升级赋能	嵊州市剡溪小学	赵松飞
以终为始 逆向设计	诸暨市实验小学教育集团庆同小学	宣玲蔚
作业减负，想说爱你也容易	上虞区百官小学	陈卓英、 毛华莹
让数学素养评价可视化	东湖街道中心小学	沈娴静

奖项：教育专项论文 学科：STEAM教育 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

循“架”而导，习得实效——例谈学习支架在项目化学习中的使用	柯桥区实验小学	曹蕾
探究泥瓷之路：试炼·蜕变·升华	绍兴市上虞区上浦镇中心小学	沈银彬、 傅定余
新课标下，STEAM教育与课后托管有效整合的探究——以“放飞童年”STEAM托管课程为例	绍兴市塔山中心小学	李卓颖 陈奕初
点“败”为金，助力素养生长——以《制作我们的小船》项目化学习案例为例	柯桥区鉴湖小学	汤佳雯
基于STEAM理念的中班农场实践研究——以探秘韭黄为例	绍兴市上虞区鹤琴幼儿园	常香云、 米合热古力·卡斯木
指向科学思维的初中科学项目化学习设计——以“自制智能窗帘”为例	诸暨市教育研究中心	卢朝霞
“四段二优化”：深植儿童金融素养培养的微项目学习研究	新昌县南明小学	石越颖
指向学科核心素养的小学科学微项目化学习研究	绍兴市树人小学	李琴

### 二等奖（12篇）

新学校多功能实验桌的设计制作	绍兴市上虞区道墟街道中心小学	蔡春芳、 李炳坤
水润丰园——灌溉方式的智慧改造	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	任珊珊
按“图”索骥：项目化学习中多维支架的巧助力——以大班“我的小学地图书”为例	诸暨市浣东街道和济幼儿园	王彬彬
儿童视角下的幼儿项目化学习活动实践——以大班《迷宫大探秘》为例	嵊州市甘霖镇幼托中心白泥墩分园	杨哲霞
STEAM项目中融入思维导图的实践与研究	绍兴市马山街道中心小学	董宇程
多“度”推进 促项目化学习有效实施	诸暨市教育研究中心	胡仲德
课程标准视野下的初中数学项目化学习	绍兴市柯桥区实验中学	沈志勇
唤醒心智：初中数学“项目化学习”设计与实践	新昌县实验中学	王瑜浩
“学习任务群”视域下优化项目化学习的策略初探——以七年级下册第二单元制作《抒情指南手册》为例	绍兴市第一初级中学	葛轶清
空中有朵“等”做的云	嵊州市莲塘小学	黄玲波
概念引领·情境驱动·系统建模：天文类疑难概念项目化教学策略	诸暨市店口镇弘毅小学	周杭
小杆秤 大智慧	金庭镇中心小学	魏晓兰

### 三等奖 (20篇)

把握方向 智慧行走——小学数学三年级《位置与方向》单元项目化学习案例	绍兴市上虞区实验小学	马雷英
我们的高粱酒文化博物馆	绍兴市上虞区博文小学	王梦婧
STEAM素养导向的跨学科PBL教学模式初探——以“电动机应用之‘丝织巧匠’解锁攻略”为例	新昌县西郊中学	吕益瑶
聚焦核心素养的本土美术课堂项目化学习——以浙美版美术五年级上册《传统门饰》为例	中国轻纺城小学	姚鸿莹
基于核心素养的科学微项目化教学案例	马山中学	孔伟晶
深度学习视域下跨学科项目化活动的设计与实践——以《竹节人》教学为例	新昌县育英小学	陈尧平、潘荣辉
仙湖10岁生日趴	嵊州市仙湖幼儿园	尹妹妹
聚焦项目化,建构高效科学课堂——以“自制简易净水器”为例	绍兴市柯桥区华甫中学	何琴
基于OpenInnoLab平台的项目化教学案例开发——以智能节能小助手为例	绍兴市柯桥区钱清中学	王尧坤
唤文明共治乡道,携八方共享畅通	绍兴市上虞区盖北镇中心小学	李沁
“预读 研读 巧读”,助推幼儿经验的迭代生长——以大班STEM活动“秋千椅”为例	绍兴市上虞区第一实验幼儿园	姚小清、姚竹云
幼儿园steam项目课程中“三导”支持策略的实践研究——以大班纸箱汽车项目课程为例	新昌县机关幼儿园	俞彩玲
“快乐读书吧”整本书阅读项目化学习三“重”策略研究	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	胡琴
五维“聚焦”多“项”融合——第一学段数学学科“融合”项目化教学实践探索	绍兴市北海小学	徐惠兰
一粒米的故事	嵊州市剡溪小学	王浙飞
让项目也有科技味儿——素养导向下初中信息技术的项目化实践	新昌县七星中学	顾莎莎
《真环境 真问题 真发展——以“移动展示架”为例对STEAM园本化的初探》	绍兴市机关幼儿园	万沁兰
小船启航——记一次项目化学习的观察与思考	绍兴市柯桥区湖塘中心幼儿园	费海燕
STEAM校本课程助力小学科学深度学习的探索实践	诸暨市店口镇涪池小学	周末洁
“四器”并举:大班创生性班本课程在建构策略——以STEAM视角下的大班班本课程《神奇的汽车》为例	嵊州市开发区幼教集团	邢玉婷

奖项：教育专项论文 学科：学校教学管理与教研创新 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

项目驱动：以“主题式”微训推动教师专业成长——以“青年教师半月谈”校本培训课程的构建与实施为例	柯桥区中国轻纺城小学	余凡
善劳悦成长：小学校本课程“项目化劳育”新样态实践——学校劳动校本课程的开发与实施	嵊州市剡溪小学	张小丽
“启元”微项目：课后托管实践作业新样态	嵊州市实验小学	冯淑炜
创构“学为中心”教学场景 徜徉“教学评研”交汇境域 ——以“课程节”改进学校教学管理的实践	绍兴市上虞区滨江小学	钟 镛
儿童立场下园本课程创生的思考与实施 ——以科学节《交通工具》主题为例	绍兴市鲁迅幼儿园	杜芳琴
唤醒“主角意识” 实现评价“自我赋能”——基于“五育并举”的“主角式”评价有效践行策略例谈	嵊州市城南小学	周少英
“1246”策略：构建课题过程性管理新样态	嵊州市马寅初小学	相海燕
OKR 模式在高中班级管理中的实践探索	绍兴市第一中学	刘军霞、 王佩金

### 二等奖（12篇）

深耕“元”文化 践行“德”育人——例谈元培文化推进学校德育工作的实践路径	嵊州市实验小学	卜科学
借助名师工作室平台，优化学员专业成长的实践初探	绍兴市鲁迅小学	陈小蓉
构建训、研、浸、践持续性保育员园本教研模式——以“幼儿餐点活动的组织与优化”研讨为例	绍兴市越城区东浦街道中心幼儿园	陈芳华
课程背景下区域游戏质量提升管理策略探索	柯桥区中心幼儿园教育集团	王雅茹
“四叙三链”助推高质量园本教研发生	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	马叶琴
同频·互融·共进：校本研训与教学改进双向赋能的创新实践	绍兴市上虞区鹤琴小学	任芳芳
定制主题教研：“双减”背景下教研组建设的新转型	柯桥区中国轻纺城第二小学	朱娅娜
“档案袋评价”的“破”与“助”	绍兴市上虞区百官街道中心幼儿园	吴卓娅
卡式进阶：指向教师专业成长的互动式教研探索	绍兴市上虞区东关街道中心幼儿园	朱 臣、 金林娇
基于“立人”思想的幼儿园劳动教育课程重构	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	单明娟
自下而上 因“室”利导 三维优化——儿童观背景下幼儿园功能教室使用模式新探	嵊州市未来城幼儿园	张 沂
“一题三段”教研模式，支架教师专业水平提升	绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园	王晓燕

### 三等奖 (20篇)

多元融合：提升幼儿自主管理的实践探索	柯桥区湖塘中心幼儿园	孙芳萍
ICSP 游戏教研：探索教师成长新样态	诸暨市行知幼教集团	杨招娣
生命成长：校本德育活动课程的开发与实践	嵊州市双塔小学	谢益红
反思·优化：让主题审议所“向”披靡	绍兴市元培幼儿园	肖皓
用契合助推融合	绍兴市特殊教育中心学校	任文忠
精准四焦：基于大单元视角下整体说课思考	新昌县七星小学	张丽萍
基于高质量就业的产教融合课程研究	绍兴市特殊教育中心学校	王琛
发挥本土优势——构建幼儿园“五育”融合课程的路径探索	嵊州市长乐镇中心幼儿园	钱琮
抱团成长 共赴美好——以“名师共同体”为载体开展英语团队创新教研的实践与思考	绍兴市塔山中心小学	蒋春燕
以 4E 阅读理念打造全景书香校园	诸暨市明诚小学	孔姝丽
绸乡丝源：基于地域文化创新课后服务课程	柯桥区华舍小学	叶香
看见教师，实施有意思、有意义的教研——浅谈农村幼儿园有效教研的新探索	绍兴市上虞区汤浦镇中心幼儿园	宋春晓
校园 IP 形象设计与推广的思考与实践	诸暨市实验小学荷花校区	刘涓涓
教育共富：浙疆“三共三链”同体教研的实践研究	新昌县南岩小学	吴良中
以融为核心，构建校本研修“融研修”	嵊州市新城实验学校	倪彬丽
从“儿童视角”到“儿童的视角”——教育高质量发展背景下对园本课程实施的再思考	绍兴市柯桥区漓渚镇中心幼儿园	孙菊英
大班幼儿自主劳动意识的实践研究	绍兴市继昌幼儿园	许云
“三课”联动 构建校本研修新样态	柯桥区柯岩中心小学	薛剑秀
做中研，研中悟，悟中行——幼儿园农场体验式教研模式初探	绍兴市上虞区小越街道中心幼儿园	王艳
三种导向 点亮教师成长之路——以教研推动教师专业成长的策略初探	诸暨陶朱街道锦城幼教集团	姚海宇

奖项：教育专项论文 学科：教研员调研报告 获奖总数：7（篇）

### 一等奖（1篇）

诸暨市初中作业情况调查报告	诸暨市教育研究中心	傅飞波
---------------	-----------	-----

### 二等奖（2篇）

夯实基础，典型引路，全面推进——柯桥区小学劳动教育的现状、问题及对策研究	柯桥区教师发展中心	郑国祥
--------------------------------------	-----------	-----

幼儿园园本教研取向的调研分析与建议	柯桥区教师发展中心	沈国香
-------------------	-----------	-----

### 三等奖（4篇）

柯桥区初中段“聚焦核心素养，深化学为中心”教学改革现状调研报告——以区域内具有典型意义的学校实地调研为例	柯桥区教师发展中心	徐忠祥
------------------------------------------------------	-----------	-----

以团队建设为抓手 为质效提升夯基石——关于区域普高教研活动情况的调研	诸暨市教育研究中心	赵红平
------------------------------------	-----------	-----

“数字”赋能下初中语文跨学科项目化学习现状调测及策略探索	绍兴市越城区教师发展中心	刘春文
------------------------------	--------------	-----

基于核心素养视域下的小学生音乐素养测评调研分析	新昌县教体局教研室、新昌县礼泉小学	杨天生、 梁凯兰
-------------------------	-------------------	-------------

奖项：教育专项论文 学科：精准教学 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

精准赋能，智慧提“效”——初中科学精准教学实施策略研究	柯桥区鲁迅外国语学校	王珂慧
数据育人：小学语文精准教学实践与探索	柯桥区柯岩中心小学	赵霞
大数据下小学数学个性化作业设计与实践研究	嵊州市莲塘小学	刘柯璞、 周锦鸿
数据精准解决问题，赋能学习素养发展——嵊州市六年级毕业卷习作大数据学情呈现为例	嵊州市莲塘小学	卞明明
智慧课堂支持下，精准教学与英语阅读教学深度融合的教学实践	柯桥区齐贤中学	张春丹
“智”教助“慧”学，促核心素养落地——搭建“智慧教学平台”精准助力python教学的探究	绍兴市上虞区实验中学	张银玲
基于阅卷系统下的精准教学实践的一些思考	浙师大上虞附中	施军钊
精准分析、有效施教、抓实落地	绍兴市成章小学	金丽艳

### 二等奖（12篇）

基于数据支撑的初中英语智慧课堂教学策略研究	柯桥区齐贤中学	赵欣霞
依托 Hiteach 软件，让课堂教学更“精准”——以二年级下册《有余数的除法》一课为例	柯桥区柯岩中心小学	劳钰妃
巧用网奕 HiTeach 助力精准教学——基于“天天智慧课堂”构建小学数学互动教学新范式	柯桥区齐贤中心小学	杨宝钢
课堂共同富裕“一个都不能少”——“双减”背景下，巧借 HiTeach 精准关注全体学生的教学探索	柯桥区中国轻纺城小学	李佳燕
基于数据驱动的高中信息技术精准教学策略研究	柯桥区钱清中学	葛方芳
智慧与技术合力，精准与高效同行——以《洋娃娃和小熊跳舞》一课为例	柯桥区中国轻纺城第二小学	蒋琪
借力智学网，精准查漏——以概念为例	柯桥区豫才中学	朱妞妞
基于大数据的高中语文校本作业建构与运用	绍兴市阳明中学	胡帅男
基于智学网数据的高三精准复习研究	绍兴市高级中学	郑晓梅
循思维路径，助数感形成——以“小数的初步认识”教学为例	柯桥区安昌中心小学	茅利利
小学中段数学练习讲评中“问题串”的设计和应用	绍兴市上虞区上浦镇中心小学	潘贵仁
“互联网+”视域下精准教学策略初探——以《西游记》整本书教学为例	嵊州市剡溪小学	尹晨岚



### 三等奖 (20篇)

精准实践正当时 学科素养准落地	柯桥区马鞍中心小学滨海校区	何超超
数据驱动下的小学数学运算能力分析 with 精准教学——以人教版二年级《100 以内的加减法 (二)》为例	嵊州市长乐镇锦水小学	邢靖欢
幼儿数学大数据智慧评价体系探究	新昌幼教集团	蒋以琳
初中数字美术精准教学的实践探究	柯桥区浙光中学	黄飞洋
基于课堂“追问”技巧的小学科学精准教学策略研究	越城区斗门街道中心小学	吴张荣
数据驱动精准教学：微项目化学习品质课堂的实践研究	柯桥区平水镇中心小学	张建英
大数据视域下小学科学精准化教学例谈	诸暨市姚江镇直埠小学	徐 磊
大单元“有备而来”小靶子“精准把握”	嵊州市新城实验学校	赵 桔
锚定·把控·落实——大数据支撑下的小学团体心理辅导活动的探索与研究	嵊州市实验小学	竺海斌
优化教学策略，促进精准教学	上虞区实验小学	郭丽英
基于“精准教学”平台的创新课堂实施	绍兴市上虞区上德实验小学	冯筱乐
“预习单”在阅读教学模式中的应用初探——以统编三上第四单元课文为例	柯桥区浙光小学	王铃玉
初中音乐网络互动课堂教学实践	新昌县沃西中学	高 捷
小学音乐教育技术背景下小学音乐精准教学探究	柯桥区鉴湖小学	郑 霖
寻思探源：基于精准学情分析的探究式教学策略——以《热在水中的传递》一课为例	绍兴市树人小学教育集团	邵春红
精准教学助力幼儿劳动教育有效开展——以大班律动活动《快乐的家务机器人》教学为例	绍兴市越城区迪荡幼儿园	张梦琦
求精·求准·求晰·求拓——浅谈小学科学课堂“异常”数据的解决策略	绍兴市上虞区上浦镇中心小学	沈银彬、 王 芳
融境·入境·悟境 —— 语文阅读“情境式”创设教学模式的探究	嵊州市崇仁中学	朱麟凤
精准教学，从笔做起——数字化赋能学校作业管理的转型实践与探索	柯桥区秋瑾小学赵家坂校区	陶正浩
靶点·点题 四重设计——定向改进当堂笔试评价质量探索	嵊州市剡城中学	魏绿野

奖项：教育专项论文 学科：教师专业成长研究 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（7篇）

审·思·助·行：指向教师专业发展的“课程好故事”	诸暨市暨阳街道浣纱幼儿园 教育集团浣纱幼儿园	应小枫
六位一体：“多元化”园本教研新常态助推教师专业发展的实践与思考	嵊州市未来城幼儿园	赵浩
以叙事提升青年教师班级管理胜任力的实践研究	绍兴市越城区迪荡幼儿园	周蓉
聚焦“三心”，助推“灵性”教师专业成长三部曲	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	王竹梅
阅己悦己越己约己——以青年教师半月谈为托浅谈教师专业成长之径	柯桥区中国轻纺城小学	金莎莎
基于《评估指南》背景下1+1>2的高质量师幼互动新举措	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	黄金因
探寻“个体优秀”到“群体卓越”发展之路——以名师工作室助推教师专业成长	绍兴市越城区孙端中学	盛建国

### 二等奖（13篇）

燃梦启智 导行——“焦点解决”取向活力新教师创新培训初探	绍兴市上虞区教师发展中心	张玉兰
基于“雁阵效应”，探寻幼儿园青年教师发展之路	绍兴市上虞区小越街道中心 幼儿园	王艳
基于师幼经验差异的幼儿园现场改课	诸暨市暨阳街道行知幼儿园	傅铁瑛
探·行·复：循环式园本教研的实践探寻	柯桥区湖塘中心幼儿园	孙芳萍
基于种子坊“众筹式”实践项目化学习的教师专业成长途径探究	绍兴市越城区斗门街道中心 小学	胡勇
加强教研组建设 促进教师专业成长	柯桥区华舍中心幼儿园	沈佳丽
构建“述辩行”连续教研模式——以班级自然诱导区环境优化为例	柯桥区六一幼儿园	周慧利
以惑构研——幼儿园新教师专业成长有效教研路径	诸暨市暨南街道中心学校	汪益彩
“蜂群式”口袋提升教师课程实施能力的探究	诸暨市陶朱街道陶朱幼儿园	孟晓可
“1+X+X”研修模式：集团化办学背景下赋能教师专业进阶	嵊州市实验小学	吴芳影
“三源三类三多”：问题导向下教师学科培训项目研发和实施策略的探索	绍兴市上虞区教师发展中心	章琴丰
两轮四招三合：助推教共体学校教师进阶发展	嵊州市剡溪小学	张美佳
依托“四度研训”助推教师专业成长	嵊州市甘霖镇幼托中心	魏蓉

### 三等奖 (20篇)

融合研修：创新方式优化教师专业成长路径	柯桥区钱清中学	孙兴云
联结·接纳：教师“倾听素养”提升的实践与思考	诸暨市实验小学教育集团西子小学	华媛媛
视其所以，观其所由，察其所安——做“研学一体”式共同体助推的实践与思考	嵊州市浦口街道中心幼儿园	高莹
从“迷茫”走向“投入”——基于一位幼儿教师参与园本课程开发动机演变的历程分析	新昌幼教集团	傅言韵
中小学新教师订单式精准培训内涵与策略	绍兴市上虞区教师发展中心	杨利升
借“一备三微”提升初任教师“三能”的实践研究	诸暨市陶朱街道三益小学	方灶娣
“观”其所由，“察”其所然——户外活动中的有效观察助推教师专业成长	嵊州市崇仁镇中心幼儿园	裘钰颖
双线三维融合，赋能区（县）级名师工作室建设	绍兴市上虞区盖北镇中学	王金波
生态学视角下高中教师课堂教学课堂监控能力提升的实践路径	诸暨市浣池中学	邢焯
“小学问·深研修”：基于教学环节改进的教师专业发展校本实践	绍兴市上虞区鹤琴小学	章坚丰、余钧
基于诊断，多样态研修促青年教师成长	嵊州市城南小学	蒋忠平
研学共进 教学相长 ——教研共同体背景下音乐教师专业成长的策略	柯桥区浙光小学	吴飞腾
行知故事孕育教师内生长力	诸暨市暨阳街道行知幼儿园教育集团东望幼儿园	束明迪
阶梯式校本培训优化教师专业发展的思考与实践	诸暨市暨阳街道新世纪小学	孟国荣
基于多元共享的教师聚谈力提升探索	嵊州市三江街道阮庙学校	贝慧炜
教育信息化 2.0 时代，如何提升中老年教师信息素养的策略研究	嵊州市三江小学	金华英
当培训遇上游戏——“1+3”游戏迁移策略在幼儿园年轻教师培训中的设计与实施	新昌幼教集团	章科
初中新教师提升班级建设能力的对策与实践	新昌县城东实验学校	黄敏航
核心素养背景下高中地理教师的专业化发展路径思考	浙江省春晖中学	汤杰
在“沉浸式”研课中实现新教师专业成长——以大班歌唱活动《雪花》课例研磨为例	嵊州市红旗幼教集团	杨曼丽

奖项：教育专项论文 学科：生涯规划教育 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

- |                                              |              |     |
|----------------------------------------------|--------------|-----|
| 智创·拓展·聚焦——浅谈基于中班角色游戏下幼儿职业启蒙教育的实践与思考          | 绍兴市树人幼儿园     | 吴佳因 |
| 立足当下，共育职业未来                                  | 柯桥区秋瑾小学      | 俞轶勤 |
| 生涯成长，静待花开——小学生职业生涯规划初实践                      | 嵊州市马寅初小学     | 汪芳芳 |
| 链接“规划”，让幼儿一日生活更丰润                            | 越城区东浦街道中心幼儿园 | 王婷  |
| 小学低段的自主学习力如何培养浅议                             | 诸暨市浣东街道五一小学  | 周爱谨 |
| 以“学科项目化”带动生涯教育融合课程的开发——以高中通用技术“载人航天飞船设计”项目为例 | 浙江省诸暨市海亮高级中学 | 陈芳芳 |
| 行走的课堂——新高考下职业体验引领生涯规划的实践探索                   | 嵊州市三界中学      | 周霞  |
| 三位一体：小学生生涯教育的密钥                              | 柯桥区鉴湖小学      | 范信子 |

### 二等奖（12篇）

- |                                   |             |     |
|-----------------------------------|-------------|-----|
| 基于生活教育思想幼儿生涯教育的路径探究               | 绍兴市越城区迪荡幼儿园 | 王虹燕 |
| 生涯规划助未来 学科渗透待花开——初中数学教学中渗透职业规划的思考 | 绍兴市元培中学     | 傅雅丹 |
| 体验·情感·规划——心理健康视野下生涯规划教育实施策略及案例    | 诸暨市湄池中学     | 邢焯  |
| 结合园内外资源开展幼儿职业规划教育的实践              | 柯岩中心幼儿园     | 徐成飞 |
| 打开小学生职业生涯规划之门                     | 中国轻纺城小学     | 包燕琴 |
| 依托本土资源，搭建职业舞台                     | 嵊州市崇仁镇中心小学  | 钱文礼 |
| 新课标理念下生涯规划教育与积极心理品质培养的融合研究        | 嵊州中学        | 张颖  |
| 多元·联合·渗透：浅谈农村初中生生涯规划教育            | 嵊州市三界镇中学    | 董峰  |
| 在高一英语教学中渗透生涯教育的实践                 | 柯桥区鲁迅高级中学   | 张平  |
| 将小学科学有机融合 为生涯规划推波助澜               | 绍兴市北海小学     | 汪嘉妮 |
| 职业游戏：开启小学低年级学生职业生涯启蒙之旅            | 嵊州市谷来镇中心小学  | 袁婷  |
| 校园小岗位 职业大体验——通过设置校园岗位提升小学生的职业体验感  | 绍兴市塔山小学     | 王萍  |

### 三等奖 (20篇)

体育生多元化的升学规划	绍兴市阳明中学	袁航
职业启蒙：小学低段语文教学中的生涯规划教育	嵊州市爱德小学	蒋婷婷
挖掘文本教育元素 渗透生涯规划意识	鲁迅高级中学	许启辉
核心素养视域下依托心理社团开展生涯教育的探索与实践	嵊州中学	张婉莹
新高考背景下当代农村高中生生涯规划教育策略探析	柯桥区越崎中学	孙昌洋
兴趣、乐趣和志趣	柯桥区鉴湖小学	陈玉琪
基于生涯教育的初中学生网络游戏依赖干预策略研究	绍兴市长城中学	骆萍
多点出发，线面渗透——小学低段数学教学中渗透生涯教育的策略	绍兴市越城区马山街道中心小学	陈木兰
初中语文学科生涯教育渗透思考与实践	鲁迅外国语学校	赵丹
家校社共育视域下初中生生涯规划班级管理策略初探	绍兴市第一初级中学	蒋静
高中生生涯规划教育的价值深思和实践重塑	海亮外语中学	潘柯霞
高中语文教学与生涯教育的融合策略探究	绍兴市阳明中学	高梦翡
小马过河：生涯教育渗入小学语文教学的初步探究	诸暨市暨阳街道暨阳小学	寿婷婷
以终为始巧铺路，因势利导见森林	绍兴市阳明中学	徐超峰
新高考背景下普通高中职业体验课程的构建与实施	绍兴市第一中学	朱埏焯
职业规划 让未来更有方向——浅谈高中生生涯规划教育的实施路径	嵊州市三界中学	蒋炜群
职业初体验，推开人生规划之门——以小学四年级生涯规划教育活动设计为例	嵊州市贵门乡里南中心小学	周琦凡
筑体系引领生涯，谋规划助推成长	绍兴市上虞区春晖外国语学校	陆国兴
《高中成长导图》：启动生涯探索 蓄力多元升学	新昌中学	盛丽岚
劳模精神引领的生涯规划实践活动探索——以全国劳模梁焕木为例	绍兴市高级中学	王战磊

奖项：教育专项论文 学科：中小学品质课堂深化行动 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

- |                                                      |              |     |
|------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 以诗为介：提升第一学段学生识字的思维品质                                 | 嵊州市甘霖镇苍岩中心小学 | 徐萍  |
| 课堂直观演示 思维导向深处——非抽象模型深度介入教学探索                         | 嵊州市剡城中学      | 魏绿野 |
| 让个体语言经验之花“生长”在情境土壤里 ——写作情境的创设与呈现                     | 诸暨市安华镇初级中学   | 王迪  |
| 教学评一致性：小学语文略读课文品质课堂构建策略                              | 绍兴市柯桥区柯岩澄海小学 | 钟建红 |
| 循需·循径·循联：基于素养生长的科学活动设计——以《不简单的杠杆》教学实践为例              | 嵊州市剡山小学      | 王芳  |
| “水果”·“果盘”·“果汁”：跨媒介资源介入初中古诗文教学的实践探究                   | 绍兴市上虞区汤浦镇中学  | 汤利英 |
| 大概概念统领下的单元整体教学——以人教版三上《长方形和正方形》单元结构化教学为例             | 绍兴市柯桥区齐贤中心小学 | 杨宝钢 |
| 引导性问题：生成概念理解的初中英语听说教学——以人教版英语七下unit2 Section B 听说课为例 | 新昌县潜溪中学      | 周俐含 |

### 二等奖（12篇）

- |                                             |                |     |
|---------------------------------------------|----------------|-----|
| 支架理论视阈下巧用“层级”推进深度学习策略                       | 浙江省新昌中学        | 潘露怡 |
| “梳学积评”，实现语言梳理与积累的“水到渠成”                     | 嵊州市鹿山小学        | 袁婕雯 |
| 《辩识·纠错·预止：在错题交流中促进学生数学推理》                   | 诸暨市店口镇弘毅小学     | 陈媛  |
| 借《课作》之韵 创品质课堂 ——以五年级下册《跳水》为例                | 绍兴市北海小学        | 沈如燕 |
| 教有情 学有趣 评有向——以《传统节日》课堂教学为例的品质教学探究           | 绍兴市柯桥区齐贤中心小学   | 蔡淑萍 |
| 真实情境族：深度学习的连续触发器——以三上习作单元《搭船的鸟》情境创设为例       | 新昌县南岩小学        | 丁晶晶 |
| 精准·精要·精妙：解锁第一学段“长课文”品质教学的密码                 | 嵊州市莲塘小学        | 徐丹  |
| 在“解构和重构”中，打造深度品质课堂                          | 绍兴市柯桥区浙光小学     | 李玉慧 |
| 微项目化学习：“双减”背景下品质课堂教学提质的新路径                  | 绍兴市柯桥区平水镇中心小学  | 张建英 |
| 好玩 趣学 启思——运用“数学小魔术”激发学生数学思考的教学策略研究          | 绍兴市上虞区盖北镇中心小学  | 沈秋焯 |
| 变革·进阶：小学语文课堂学习任务的设计优化                       | 嵊州市双塔小学        | 张科文 |
| 学习任务群在单元统整教学中的应用路径初探 ——以统编版五下第六单元“问题思辨”教学为例 | 绍兴市越城区东浦街道中心小学 | 杨蕾  |

### 三等奖 (20篇)

巧设情境做任务,发展思维促改变	绍兴市柯桥区浙光小学	徐芳
从“体验点线”到“感悟长陡”——论基于“问题思辨”要素的小学数学品质课堂	绍兴市北海小学	袁梦琦
驱动·联动·撬动:激活课堂品质的“三动”密码	绍兴市柯桥区中国轻纺城第二小学	朱娅卿
例谈基于以生为本的地理“思维课堂”教学策略	浙江省上虞中学	邓伏云
基于学生真实学习历程的小学语文“五环式”学习监控策略研究	嵊州市逸夫小学	周叶萍
能看·能学·能用——公开课量度贴近常态化探索	嵊州市剡城中学	方春
SOLO分类评价理论视域下的学习社群学教策略优化——六下整本书阅读单元“历险VS成长”问题思辨与学习效果为例	绍兴市北海小学	李芳
核心素养视域下的初中科学深度学习策略探究	新昌县西郊中学	梁根英
指向计算思维培养的小学信息课堂教学实践研究	新昌县七星小学	裘晓婷
单元整体视角下小学英语综合实践活动主题设计的策略研究	绍兴市柯桥区实验小学	赵佳佳
自主探索 精准引领 精细设计:新时代初中英语品质课堂建设新探	绍兴市柯桥区齐贤中学	赵欣蕊
正本清源 向概念本质处穿梭	绍兴市柯桥区马鞍山海小学	何丹
把握度量本质,聚焦量感培养——以人教版三年级下册“面积的认识”教学为例	绍兴市鲁迅小学	李燕
评·学·教:乡情蕴育化生核心素养——以2022年绍兴中考社会·法治卷第23题为例	新昌县潜溪中学	谢燕芳
让“有效”真实发生:小学数学品质课堂深度探究之实践——以人教版四下第五单元《三角形》为例	新昌县实验小学	何源远
四阶段十环节:提升小学科学微课程品质的实践探索	诸暨市浣东街道和济小学	何继鹏
小学数学结构化“问题串”的设计与应用	诸暨市暨阳街道大侣小学	王吉儿
诵读:注重实践体验的高中语文品质课堂深化路径	浙江省诸暨市第二高级中学	杨哲怡
“学—练—评”一致性:初中篮球教学的大单元设计	新昌县沃西中学	周飘逸
数学史融入小学数学推进“品质课堂”的实践研究	诸暨市山下湖镇中心小学	钱佳味

奖项：教育专项论文 学科：家校合作 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

“家园协同”背景下的劳动育人新路径	越城区鲁迅幼托教育集团	单明娟、 王小芳
阅读陪伴成长，书香溢满家园——家园联动共创“悦·阅”特色的实践探索	嵊州市仙湖幼儿园	徐致婧
自育育儿 育己育人——系统观视野下的家校共育积极循环圈	嵊州市三江小学	周月平
探索家校融合新模式，助力家庭和谐，共促学生成长	新昌技师学院	俞婷婷
“三台八阶”，搭建家校合作新路径	绍兴市柯桥区实验小学	姜佳迪
沟通无限 打造家校共育生态圈	嵊州市城南小学	袁诗倩
牵手牵心，逐光同行——学校领导下的“体验式家园联盟行动”的实践与创新	绍兴市越城区孙端街道中心 幼儿园	夏秀芳
“双减”背景下，心理共富策略在家校育人中的实践与探究	绍兴市镜湖中学	汤小清

### 二等奖（12篇）

“项目合伙人”项目化学习活动背景下的家园共育新探索——以“布”可思议的我们项目活动为例	嵊州市仙湖幼儿园	王超
春风化土壤，细雨润小苗	绍兴市元培中学	周燕
多管齐下，打造家园共育新样态	嵊州市五爱幼教集团	钱群钗
构建家校联动新模式，点亮课后服务新活力——以嵊州市城南小学课后服务家校联动为例	嵊州市城南小学	史冰方
“HPS”：建构认知支架，培养小学低段学生社会情绪力的实践研究	绍兴市柯桥区齐贤中心小学	胡琴
从父爱如“删”到父爱如山——探索幼儿教育中父爱角色回归的对策分析	柯桥区柯岩中心幼儿园	高佳炜、 吴秋香
家长班委制：把堵点转化为亮点	嵊州市剡城中学	邱芳瑛
家校协同育人视角下高中学生发展指导家长导师制的探索	绍兴市第一中学	王佩鑫
合作赋能 从“心”启航——以小湙上学哭闹现象转变为例	绍兴市柯桥区华舍中心幼 儿园	胡艳华
拉长会链：从一会到三会，变困惑为成长	嵊州市剡城中学	魏绿野
家校合力 赋能成长——基于智慧平台的小学生综合性评价的实践推进	嵊州市实验小学	卜科学
依托幼儿园亲子活动有效促进家园合作	柯桥区机关幼儿园	苗潇婷



### 三等奖 (20篇)

家园共奏“班本课程”三部曲	柯桥区六一幼儿园	宋建萍
激活家庭教育“发展区”：学校心理健康指导的作用	新昌县城东实验学校	徐玉帆
家校协同育人的有效沟通策略实践及反思	绍兴市高级中学	胡西新
社会情感能力：家校协同共育的突破点——以一年级的“五育融合”实施为例	柯桥区中国轻纺城小学	童微
基于“心晴教育”理念的学校家庭协同行动	绍兴市袍江小学教育集团	姚斌
家校共育 共情共感	绍兴市柯桥区华舍中学	俞和军
积极心理学视域下的家校共育模式实践探索	绍兴市培新小学	赵凯琴
寻·润·续：课程活动促进家园合作的有效深入	诸暨市浣纱幼儿园教育集团 滨江幼儿园	蒋婕
成长，需要“望、闻、问、切”——SEL视域下儿童逆商培养的家教“四诊”	绍兴市柯桥区六一幼儿园	王慧
家校协同有边界 德育活动有成效	诸暨市实验小学教育集团城 东小学	孟苗琴
家校共育，共促成长——家校育人环境模式初探	新昌县鼓山小学	俞春燕
家校同频 有效沟通	绍兴市越城区东浦街道中心 小学	邵平
信任·合作·有效——学校心理援助工作小组筑起家校心育合作的桥梁	新昌县知新中学	黄柯英
以项目活动为载体，促家园合作有效性——以“春播节”种蚕豆项目活动为例	绍兴市机关幼儿园	任芳
以爱“动”人：故事为阶，从我走向我们	诸暨市行知幼教集团东望幼 儿园	袁明迪
科学合力推动学校家庭社会协同育人	诸暨市教育体育局	徐善德
《家校共育促成长 携手合作助未来》	上虞区道墟街道中心小学	章静
家校协同育人的互动式研修策略	绍兴市镜湖中学	周玉蓉
家校合作 借“力”成长——关于中职生内驱力唤醒探究	新昌技师学院	方慧
以心赋能 巧解家校冲突	诸暨市暨街道暨阳小学	张建红

奖项：教育专项论文 学科：中小学劳动教育案例 获奖总数：40（篇）

### 一等奖（8篇）

真问题让劳动课堂成为高阶思维训练场	上虞区崧厦街道中心小学	钟池炎、 余 静
制作类劳动实践项目的设计与实施	嵊州市三江小学	史济南
三位一体，打造“e 齐劳动”教育新坐标	柯桥区齐贤中学	潘春晓
劳动之星成长记——双减背景下学生劳动素养的提升	诸暨市应店街镇云石完小	杨 洁
家校联动，共塑劳动教育新样态——以“塔娃学技，快乐成长”家校协同实践为例	嵊州市双塔小学	黄秀媛
多维路径，打造劳动教育立体新坐标——基于乡情校情时情的劳动教育新探索	嵊州市黄泽镇许宅小学	樊新元
以探究胡乘为例落实劳动教育	嵊州市金庭镇后山小学	陈思恩
面向 2035：基于创新思维培养的劳动教育新探	绍兴市实验小学	张盈盈

### 二等奖（12篇）

场景革命：打造劳动教育的“天空之城”	诸暨市实验小学教育集团荷花小学	许 惠
劳动，擦亮孩子心中的那缕光	诸暨市暨阳街道行知小学	蒋依林
农创园：开启劳动教育新模式——以学校劳动基地“农创园”为载体的小学新劳动教育实践探索	柯桥区柯岩中心小学	沈丹萍
基于项目化学习的劳动基地建设探索实践——以《小鸭成长记》为例	柯桥区稽东镇中心小学	李来娣
劳动育人 分享快乐——《一粒花生的故事》劳动教学案例	嵊州市崇仁镇中心小学	俞小芳
融入地方特产 打造“活化”视野——《贮藏春天，共享“梅”好“食”时刻》劳动教学案例赏析	绍兴市上虞区丰惠镇中心小学	董园园
小学科学长周期活动项目中渗透劳动教育的实践案例 ——以小学科学主题活动“养蚕”为例	绍兴市树人小学	劳阳艳
跨学科劳育：让低年级种植实践锦上添花	嵊州市甘霖镇中心小学	张喆文
“艾”你到永“灸”——以五年级探秘艾草劳动项目化学习为例	上虞区域东小学	董银芬
五育融合下中小学劳动教育实践项目化案例 ——以“劳动工具簸箕的改进”为例	绍兴市第一初级中学	任嘉炜
回归学生视角的体验式劳动教育实践——以小学劳动“幸福小当家”活动为例	诸暨市山下湖镇小	钟晨鸣
“锦色田园”乐成长——校园劳动实践基地的建设与实践	嵊州市长乐镇锦水小学	高佳丽

### 三等奖 (20篇)

基于学校办学理念劳动课程群立体开发策略	柯桥区夏履镇中心小学	李燕飞
“芥菜”变身记	绍兴市越城区斗门街道中心小学	张斯恩
鲜甜玉米，享学勤耕——STEAM教育下小学生培育玉米的劳动实践案例	绍兴市越城区斗门街道中心小学	骆春燕
劳动“三岗”助力五育融合发展	柯桥区杨汛桥中学	濮敏
基于传统文化的劳动课程深度教学之路——以传统编织技艺的传承教学为例	柯桥区华舍小学	周攀
以农场种植为基础的劳动教育案例反思	诸暨市海亮外国语学校	陈乙峰
知行合一，劳动教育正当时	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	单超超
“五育融合”下的三维联动劳动教育系统化新策略——以小学中高年级“手植绿意，拾趣童年”项目研究为例	绍兴市北海小学	张玉
以劳促长，舌尖上的成长礼	绍兴市越城区斗门街道中心小学	陈梦洁
阳春布德泽“劳育”生光辉——双减引领下科学教学与德育融合实践	诸暨市海亮初级中学	俞丹娜
核心素养下“劳动育人”校本课程模式的探索案例	新昌县实验小学	王旭锋
破茧成蝶，蚕丝教育——浅谈小学劳动教育巧妙结合实际开展特色教育	新昌县梅渚小学	陈冰消
我手筑我心	绍兴市越城区灵芝街道中心小学	陈菊华
模拟银行为学校劳动教育助力	诸暨市牌头镇小	罗煜
劳艺并举 助“禾”成材——乡村小学“培苗育才”项目活动实践案例	诸暨市东和乡中心小学	金巧燕
借数学学科教学 助劳动教育深化——以小学数学四年级下册《营养午餐》为例	嵊州市金庭镇中心小学	钱森秋
扎根百草园，争当小神农——三下劳动教育《小神农种植园》实施案例	绍兴市鲁迅小学	盛小飞
以研促学 知行共驱——劳动教育在研学实践活动中的渗透与融合	新昌县南瑞实验学校	李洁
邈邈大王变形记	嵊州市城北小学	林慧娣
家校社协同探寻中小学劳动教育落实途径	新昌县沃西中学	王孟萍

奖项：教育专项论文 学科：初中基础学科分层走班 获奖总数：28（篇）

### 一等奖（5篇）

- |                                            |               |     |
|--------------------------------------------|---------------|-----|
| “五要素”分层作业设计与实践尝试                           | 绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校 | 孙华君 |
| 体育中考模式下课堂分层走班教学的现状审视与优化路径——以八年级上篮球教学为例     | 绍兴市柯桥区齐贤中学    | 杜 铭 |
| 基于分层教学的初中科学家庭小实验设计及实施研究——以八年级《光合作用》家庭小实验为例 | 绍兴市柯桥区秋瑾中学    | 曹婷婷 |
| 因“层”施教 适性发展——初中语文教学分层走班制建设研究               | 绍兴市越城区成章中学    | 徐建峰 |
| 关于初中分层走班教学组织形式的一些思考                        | 绍兴市越城区沥海中学    | 邵翠翠 |

### 二等奖（9篇）

- |                                        |             |     |
|----------------------------------------|-------------|-----|
| 分层走班教学，因材施教育人                          | 嵊州市剡湖学校     | 董怡萍 |
| 分层是为了发展，而不是为了分化——以“组成物质的元素”为例          | 绍兴市袍江中学     | 施嘉璐 |
| 基于分层走班的初中科学实验教学的实践与思考                  | 绍兴市柯桥区柯岩中学  | 许惠平 |
| “双减”背景下的初中数学分层走班教学——以《反比例函数的图象和性质》教学为例 | 诸暨市赵家镇初级中学  | 邢玉燕 |
| 乘“分层”之东风 促核心素养提升——初中英语分层走班教学的有效研究      | 绍兴市越城区沥海中学  | 王飞萍 |
| 巧分层，扶一程，助提升——例谈农村初中语文作业的设计与优化          | 嵊州市浦口中学     | 郭科宇 |
| 小概念别样教 大素养阶递进——基于分层教学下科学概念的教学策略        | 绍兴市柯桥区实验中学  | 张利娟 |
| 数智赋能“3+X”式分层走班教学                       | 绍兴市上虞区盖北镇中学 | 冯 霞 |
| 以生为本 以学定教——初中英语分层走班教学管理的实践研究           | 诸暨市安华镇初级中学  | 刘依芸 |

### 三等奖（14篇）

- |                                           |               |     |
|-------------------------------------------|---------------|-----|
| 基于大数据精准分层教学的科学习题讲评课研究                     | 嵊州市谷来镇中学      | 谢珊莹 |
| 基于“1+X”团队协作式分层辅导模式的创新与实践                  | 绍兴市迪荡中学       | 陈 锋 |
| 分层走班 优化教学——以初中科学为例                        | 浙江省诸暨市海亮外国语学校 | 王浩杰 |
| 浅析初中数学分层走班中的作业设计                          | 诸暨市应店街镇初级中学   | 陈羽白 |
| 明确中考要求，分类分层指导——初三中考作文写作指导分层走班教学实施策略       | 绍兴市越城区沥海中学    | 曹 丽 |
| 基于“双减”背景下教师“作业分层精准化设计”的专业能力提升             | 绍兴市柯桥区湖塘中学    | 张国富 |
| 因人而异 因错而选 因需而定 因思而悟——周末作业的分层设计与应用         | 绍兴市柯桥区马鞍中学    | 章国金 |
| 借力信息技术赋能课堂教学精准分层的实践探究                     | 绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校 | 张慧慧 |
| 农村小规模学校语文阅读课堂项目分层的实践研究——以九年级语文《智取生辰纲》教学为例 | 绍兴市上虞区汤浦镇中学   | 汤利英 |
| 立足备课改进 推进分层走班                             | 绍兴市柯桥区鲁迅外国语学校 | 裘建龙 |
| 让走班族走的又快又稳，我们成竹在胸                         | 绍兴市上虞区丰惠镇中学   | 华洪湖 |
| 九年级体育课堂分层走班教学的探讨                          | 嵊州市剡湖学校       | 王金玉 |
| 七年级英语分层作业设计——以阅读型作业为例                     | 绍兴市上虞区华维文澜中学  | 沈玲芳 |
| 班有所“分”，生有所“得”——初中数学分层走班的教学优化策略            | 诸暨市浣江教育集团     | 邢 玄 |